

Jaarplan 2024 - 2025

P.C. basisschool De Vuurvogel AMERSFOORT



JAARPLAN 2024 - 2025	
School	P.C. basisschool De Vuurvogel
Datum	01-08-2024
Inleiding	<p>Voor u ligt het jaarplan van de Vuurvogel. In de dit jaarplan geven we aan welke ontwikkelingen we in gaan zetten in onze school. Het uitgangspunt voor ons jaarplan zijn de doelen die we vastgesteld hebben binnen ons schoolplan 2024-2028. De grote doelen komen voort uit de pijlers van onze school en geven aan dat we met dit doel de komende vier jaar aan de slag gaan door onderzoek, literatuurstudie, praktijk met elkaar te verbinden. De kleine actiepunten zijn concrete actiepunten die per jaar worden weggezet. Het schoolplan is opgesteld in overleg met het team en de MR. In ons jaarplan geven we het volgende aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Onderwijsaanbod	Elke leerkracht weet hoe hij een goede gedifferentieerde instructie kan geven waarbij onderwijs gegeven wordt vanuit hoge verwachtingen	groot
GD2	Geïntegreerd leesonderwijs	Elke leerkracht van groep 4 t/m 8 weet hoe er goede lessen worden gegeven op mondelinge taal, schrijfvaardigheid en begrijpend lezen met behulp van de nieuwe taalmethode en de kennis van de taalcoördinator. Oftewel: Staal 2 is geïmplementeerd.	groot
GD3	Pedagogisch Klimaat	Er is een kwaliteitskaart pedagogisch klimaat vanaf groep 1 waarbij de schoolvisie het uitgangspunt is	groot
GD4	Talentonderwijs	Er is een duidelijke visie en doorgaande lijn op talentonderwijs op de Vuurvogel van groep 1 t/m 8	groot
GD5	Eigenaarschap en reflectie	Er wordt onderzoek gedaan hoe we het eigenaarschap van leerlingen kunnen ontwikkelen/vergroten en welke rol de portfolio's hierin vervullen	groot
KD1	Digitale geletterdheid	Er is een leerlijn praktische kennis en vaardigheden opgezet en geïmplementeerd. Deze ligt vast in een kwaliteitskaart	klein
KD2	Onderwijsaanbod	Leerkrachten kennen de leerlijn rekenen en maken aan de hand hiervan onderbouwde keuzes in instructieniveau, leermiddelen en aanbod	klein
KD3	Onderwijsaanbod	Er zijn gezamenlijke momenten waarbij in parallel groepen lessen worden voorbereid	klein
KD4	Onderwijsaanbod	Er is een specifiek onderwijsaanbod in de klas voor (hoog)begaafde leerlingen vanaf groep 1	klein
KD5	Geïntegreerd leesonderwijs	Eind september 2024 is er een kwaliteitskaart voor tekstbegrip (Staal) en eigen teksten (Harold Weessies). Eind dit schooljaar wordt deze correct toegepast door alle leerkrachten van groep 4 t/m 8	klein
KD6	Geïntegreerd leesonderwijs	Aan het eind van schooljaar 2024-2025 weten alle leerkrachten van groep ½ de Begrijpend Luisteren les te geven op basis van de kwaliteitskaart	klein
KD7	Geïntegreerd leesonderwijs	Aan het eind van schooljaar 2024-2025 is er een nieuwe Leesmethode OF aanpak uitgekozen voor de groepen 4 t/m 5. Vanaf groep 6 t/m 8 worden er geen nieuwe leesmoeilijkheden meer aangeboden. DMT en AVI worden vanaf groep 6 afgeschaft, tenzij het afgenomen moet worden voor een dyslexie-onderzoek	klein
KD8	Geïntegreerd leesonderwijs	De kwaliteitskaart voor Begrijpend Luisteren geeft antwoord op de vraag: hoe geef ik een goede Begrijpend Luisteren les? De leerkrachten weten deze correct toe te passen	klein

KD9	Pedagogisch Klimaat	Aan het einde van 2025 zijn er twee gedragsspecialisten opgeleid en worden ingezet om in de groepen te observeren en leerkrachten te begeleiden	klein
KD10	Pedagogisch Klimaat	Er zijn duidelijk afspraken over de afname van Kiva monitor. De resultaten hiervan zijn onderdeel van onze analyse	klein
KD11	Talentonderwijs	De workshops zijn weer ingevoerd en er wordt onderzoek gedaan naar frequentie en inhoud	klein
KD12	Talentonderwijs	Het team wordt (bij)geschoold in de werkwijze van 4 keer wijzer. Dit wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart	klein
KD13	Talentonderwijs	Er is een kwaliteitskaart talentontwikkeling	klein
KD14	Eigenaarschap en reflectie	Er zijn duidelijke afspraken welke reflectie instrumenten we gebruiken; vb. ok-thermometer, nadenkformulier etc.	klein
KD15	Rekenen en Wiskunde	Afspraken rekenen in de onderbouw borgen tijdens bouwvergaderingen	klein
KD16	Begrijpend lezen	Binnen Mijn Schoolteam wordt de ontwikkeling van de leerkrachten m.b.t. EDI gevolgd. Van daaruit volgt eventuele begeleiding.	klein
KD17	Huisvesting	Er is een meerjarenplanning vervanging meubilair die wordt uitgevoerd	klein
KD18	Huisvesting	Er is een meerjarenplanning schilderwerk van de lokalen die wordt uitgevoerd	klein
KD19	Huisvesting	Er is een meerjarenplanning inrichting nissen die wordt uitgevoerd.	klein

Uitwerking GD1: Elke leerkracht weet hoe hij een goede gedifferentieerde instructie kan geven waarbij onderwijs gegeven wordt vanuit hoge verwachtingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijsaanbod
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod
Huidige situatie + aanleiding	<p>Met rekenen werken we met de methodes WIG5, rekenXL en rekenroute. Onze rekenspecialist is Inge bal en we werken met een beleidsplan en kwaliteitskaarten.</p> <p>De kwaliteitskaart rekenen bevat de volgende onderdelen: gr 3-8 2 compactlijnen kindversie voor compactlijn 1 kwaliteitskaart rekenen gr 1/ 2</p> <p>Het automatiseringsplan is aanwezig maar moet nog worden geactualiseerd (inzet van Bareka en rekensprint)</p> <p>We geven les volgens het EDI model binnen rekenen, spelling, taal en (begrijpend)lezen. Er is een hoogbegaafdheidsplan aanwezig met daarin een kwaliteitskaart.</p> <p>Ons uitgangspunt is ondersteuning en differentiatie binnen de groep, maar we bieden ook ondersteuning buiten de groep. Dit doen we door ondersteuningsgroepjes en de verdiepingsklas.</p> <p>Onze populatie vraagt om een gedifferentieerde instructie vanuit hoge verwachtingen. Om dit goed uit te voeren hebben we verdiepende kennis en vaardigheden nodig.</p> <p>Dit schooljaar richten we ons eerst op rekenen. De methode WIG is goed geïmplementeerd waardoor we nu een verdiepingsslag kunnen maken.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Elke leerkracht weet hoe hij een goede gedifferentieerde instructie kan geven waarbij onderwijs gegeven wordt vanuit hoge verwachtingen.</p> <p>Leerkrachten kennen de leerlijn rekenen en maken aan de hand hiervan onderbouwde keuzes in instructieniveau, leermiddelen en aanbod.</p> <p>Er zijn gezamenlijke momenten waarbij in parallel groepen lessen worden voorbereid.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Verdiepen in de literatuur die er is m.b.t. hoge verwachtingen en formatief handelen. Het automatiseringsplan actualiseren. De kwaliteitskaart bespreken en evt. aanvullen met de opgedane kennis vanuit de literatuur. Kwaliteitskaart rekenen met het team, actualiseren en borgen (Inge) Lesbezoeken rekenen aan de hand van een kijkwijzer die is opgesteld aan de hand van de kwaliteitskaart rekenen .</p>
Consequenties organisatie	<p>Samenstellen ontwikkelteam. Opnemen van overlegmomenten en momenten van gezamenlijke lesvoorbereiding in jaarkalender. Onderwerpen vanuit ontwikkelteam bespreken op studiedag/bouwvergadering.</p>
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	Ontwikkelteam, MT, Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ontwikkelteam

Kosten	Mogelijk aanschaf van literatuur
Meetbaar resultaat	<p>80% van de leerkracht weet hoe hij een goede gedifferentieerde instructie bij rekenen kan geven waarbij onderwijs gegeven wordt vanuit hoge verwachtingen. Dit meten we door de lesbezoeken rekenen waarbij dit een observatiepunt is.</p> <p>Leerkrachten kennen de leerlijn rekenen en maken aan de hand hiervan onderbouwde keuzes in instructieniveau, leermiddelen en aanbod.</p> <p>Er zijn gezamenlijke momenten waarbij in parallel groepen lessen worden voorbereid. Deze zijn in de jaarplanning opgenomen. De bouwcoördinatoren sluiten hier regelmatig bij aan om te ervaren hoe deze lesvoorbereidingen gaan.</p>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Elke maand is er een overleg met het ontwikkelteam waarbij de voortgang wordt besproken. In november, februari en mei hebben we een tussenevaluatie.
Borging (hoe)	De kwaliteitskaarten zijn onze borgingsinstrumenten. Tevens het agenderen op MT, bouw en/of studiedag.

<p>Uitwerking GD2: Elke leerkracht van groep 4 t/m 8 weet hoe er goede lessen worden gegeven op mondelinge taal, schrijfvaardigheid en begrijpend lezen met behulp van de nieuwe taalmethode en de kennis van de taalcoördinator. Oftewel: Staal 2 is geïmplementeerd.</p>	
Hoofdstuk / paragraaf	Geïntegreerd leesonderwijs
Resultaatgebied	Geïntegreerd leesonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	<p>Op dit moment zijn de groepen ½ bezig met het vormen van een visie. Er wordt bij de kleuters gewerkt met de leerlijnen van Parnassys, los van een methode. Het is leerkrachtafhankelijk hoe deze leerlijnen worden ingevuld en hoe een leerling wordt geobserveerd om te checken of de leerling het doel heeft behaald. Er is een kwaliteitskaart van Begrijpend Luisteren. Deze moet geborgd gaan worden. Ten slotte is er vraag naar hoe ‘woordenschat’ het beste verankerd kan worden in het taalonderwijs van de kleuters.</p> <p>In groep 3 wordt gewerkt met Lijn 3 (vanaf januari ook met Staal 2 Spelling) en sinds schooljaar 2024-2025 wordt er in groep 4 t/m 8 gewerkt met Staal 2. Lijn 3 wordt in groep 3 leerkrachtafhankelijk aangeboden. Er is hierbij behoefte aan schoolbrede afspraken en een doorgaande lijn.</p> <p>Tekstbegrip Harold Weessies: Harold Weessies maakt gebruik van de Taxonomie van Bloom: er worden open vragen gesteld om het denken van leerlingen te stimuleren en er worden gesloten vragen gesteld om hun kennisverwerving te controleren. De taxonomie geeft een duidelijke ordening van de verschillende kennisniveaus, die oplopen in moeilijkheidsgraad (zie bijlagen). Hoe hoger het niveau, hoe hoger het denkniveau. Hierin kan gedifferentieerd worden. Het gaat hierbij vooral om het gebruik van taal en woordenschat. Het doel is om uiteindelijk de Harold Weessies manier in te zetten voor bij de thema's van 4X Wijzer zodat ons leesonderwijs is geïntegreerd in Taal en 4X Wijzer.</p> <p>Staal Er wordt sinds dit schooljaar gewerkt met Taal Staal 2 (gr. 4 t/m 8). Alle thema's hebben een link met wereldoriëntatie zoals natuur, techniek, cultuur of burgerschap. Nieuw in Staal is tekstbegrip (begrijpend lezen). Door tekstbegrip in samenhang met schrijven, mondelinge taal en woordenschat aan te bieden, versterken alle domeinen elkaar. De kinderen lezen een goed voorbeeld en gebruiken dat voor hun schrijfproduct, gesprekken en verwerking. Het werken binnen een thema helpt om het tekstbegrip te verdiepen en om kennis over het thema op te bouwen. Ook is er expliciete woordenschat, op meerdere momenten van de week. Natuurlijk in het werkboek, maar ook aan de hand van verschillende spellen. De woordenschatmuur helpt de transfer naar andere vakken te maken.</p> <p>Tekstbegrip Staal: de rijke teksten brengen het thema verder tot leven en vergroten de kennis van de kinderen. Omdat de teksten gaan over het thema bieden ze context voor de overige lessen, maar ook het thema biedt context voor de leesteksten. Doelwoorden komen terug in de teksten en de kinderen herkennen taalverschijnselen waarover zij al geleerd hebben.</p> <p>Spreken en luisteren Staal: de kinderen werken samen aan een geïmproviseerde scène of een dialoog. Of ze luisteren klassikaal naar een audiobron, zoals een podcast, een reclameboodschap of een interview. In een denkgesprek wisselen de kinderen ideeën uit en</p>

	<p>onderzoeken ze verschillende standpunten over en zienswijzen op een onderwerp uit het thema.</p> <p>Toepassen (stellen) Staal: er is veel ruimte voor creativiteit, speelsheid, maar de leerlingen kunnen ook de talrijke voorbeelden in het magazine raadplegen. Elk eindproduct wordt gemaakt met een logisch en natuurlijk doel. Hierbij wordt ook het reviseren en publiceren benadrukt.</p> <p>Technisch lezen: hiervoor worden de methodes Lijn 3 gebruikt (gr. 3) en Station Zuid (gr. 4 t/m 8). Dit zijn verouderde methodes. Er is vraag naar een vernieuwde methode of aanpak. DMT en AVI zullen vanaf groep 6 niet meer getoetst worden, tenzij het nodig is voor een dyslexie-onderzoek.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Elke leerkracht van groep 4 t/m 8 weet hoe er goede lessen worden gegeven op mondelinge taal, schrijfvaardigheid en begrijpend lezen met behulp van de nieuwe taalmethode en de kennis van de taalcoördinator. Oftewel: Staal 2 is geïmplementeerd.</p> <p>Eind september is er een kwaliteitskaart voor tekstbegrip (Staal/lijn 3) en eigen teksten (Harold Weessies). Eind dit schooljaar wordt deze correct toegepast door alle leerkrachten van groep 4 t/m 8.</p> <p>Aan het eind van schooljaar 2024-2025 weten alle leerkrachten van groep ½ de Begrijpend Luisteren les te geven op basis van de kwaliteitskaart.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Kwaliteitskaarten (Harold Weessies, leesbevordering, Staal tekstbegrip, begrijpend luisteren) doornemen op de bouw.</p> <p>Onderzoeken leerlingvolgsysteem groep ½ op het gebied van taal/lezen.</p> <p>Werktijd op de bouw om geïntegreerde leeslessen voor te bereiden.</p>
Consequenties organisatie	Aanschaf methode groep 3 Aanschaf materialen/methode groep 4 - 5
Consequenties scholing	Momenteel geen
Betrokkenen (wie)	Ontwikkelteam, MT, Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ontwikkelteam
Kosten	Aanschaf methode 10.000 euro
Meetbaar resultaat	<p>Aan het eind van schooljaar 2024-2025 is er een nieuwe Leesmethode uitgekozen voor groep 3.</p> <p>Aan het eind van schooljaar 2024-2025 is er een nieuwe Leesmethode OF aanpak uitgekozen voor de groepen 4 t/m 5. Vanaf groep 6 t/m 8 worden er geen nieuwe leesmoelijkheden meer aangeboden. DMT en AVI worden vanaf groep 6 afgeschaft, tenzij het afgenomen moet worden voor een dyslexie-onderzoek.</p> <p>Bij de lesbezoeken door de taalspecialist geeft 80% van de leerkrachten een les volgens de kwaliteitskaart.</p>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Maandelijks bij de ontwikkelteam overleggen 3x per jaar bij tussentijdse evaluatie jaarplan (november, februari, mei)
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart en voortgang methode bespreken op bouwvergadering

Uitwerking GD3: Er is een kwaliteitskaart pedagogisch klimaat vanaf groep 1 waarbij de schoolvisie het uitgangspunt is	
Hoofdstuk / paragraaf	Pedagogisch Klimaat
Resultaatgebied	Pedagogisch Klimaat
Huidige situatie + aanleiding	Vorig schooljaar zijn we gestart met de methode KIVA. Er is nu een lijn in de lessen en leerlijn sociaal emotionele ontwikkeling. Er is nu soms nog teveel onbekend over de ontwikkeling van leerlingen i.c.m. gedrag. Het vroegtijdig inzetten van interventie volgens planmatig werken van een bepaalde groepsdynamiek en/of gedrag van een leerling is hierbij aandachtspunt. Tevens gaan we dit jaar starten met afname van de KIVA monitor waarbij het zoeken is of onze meetinstrumenten die we nu gebruiken aanvullend hierbij zijn..
Gewenste situatie (doel)	Er zijn twee gedragsspecialisten opgeleid en worden ingezet om in de groepen te observeren en leerkrachten te begeleiden. Er wordt onderzoek gedaan naar het planmatig werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Er is een kwaliteitskaart pedagogisch klimaat vanaf groep 1 waarbij de schoolvisie het uitgangspunt is. Er is een protocol gewenst gedrag waarbij de kwaliteitskaart pedagogisch klimaat het uitgangspunt is. Er zijn duidelijk afspraken over de afname van Kiva monitor. De resultaten hiervan zijn onderdeel van onze analyse.
Activiteiten (hoe)	Opleiding tot gedragsspecialist volgen (Linda en Annegriet) Kwaliteitskaart opstellen en bespreken binnen team Scholing KIVA monitor
Consequenties organisatie	Samenstelling ontwikkelteam Overlegmomenten ontwikkelteam in jaarplanning opnemen
Consequenties scholing	Scholing KIVA team m.b.t. KIVA monitor 16 oktober KIVA bijeenkomst regio
Betrokkenen (wie)	Ontwikkelteam, MT, Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ontwikkelteam
Kosten	6000 euro
Omschrijving kosten	Opleiding gedragsspecialisten
Meetbaar resultaat	De Kijkwijzer is opgesteld en besproken binnen het team juni; opleiding tot gedragsspecialist is afgerond Kiva monitor;
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Maandelijks voortgang door midden van overleg ontwikkelteam 3x per jaar tussentijdse evaluatie jaarplan (november, februari, mei)
Borging (hoe)	Borgen van de kwaliteitskaart

Uitwerking GD4: Er is een duidelijke visie en doorgaande lijn op talentonderwijs op de Vuurvogel van groep 1 t/m 8	
Hoofdstuk / paragraaf	Talentonderwijs
Resultaatgebied	Talentonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	<p>De talenten van onze leerlingen ontdekken en ontwikkelen is een van de pijlers van de Vuurvogel. Momenteel doen we dit door 4x Wijzer en inzet van NEOS.</p> <p>Deze pijler moet meer diepgang krijgen door een doorgaande lijn vanuit visie te ontwikkelen. Dit vanaf groep 1 door middel van thematisch werken en vanaf groep 3 door op de juiste manier te werken vanuit de visie van 4x wijzer.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Er is een duidelijke visie op thematisch werken in groep 1 en 2.</p> <p>De workshops zijn weer ingevoerd en er wordt onderzoek gedaan naar frequentie en inhoud.</p> <p>Het team wordt (bij)geschoold in de werkwijze van 4 keer wijzer. Dit wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart.</p>
Activiteiten (hoe)	Terugkeer van de workshopsronde Scholing m.b.t. 4x wijzer Scholing en ontwikkelen visie m.b.t. thematisch werken groep 1-2 Vastleggen van visie en activiteiten in kwaliteitskaart.
Consequenties organisatie	Samenstellen ontwikkelteam Bijeenkomsten agenderen Ouders informeren over workshops en hulp vragen.
Consequenties scholing	Scholing 4xwijzer Scholing visie thematisch werken (CED)
Betrokkenen (wie)	Ontwikkelteam, MT, Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ontwikkelteam
Kosten	8500
Omschrijving kosten	6500 euro scholing CED 2000 euro scholing 4xwijzer
Meetbaar resultaat	De workshops zijn ingevoerd en de werkwijze is vastgelegd in de kwaliteitskaart Bij groep 1-2 is het thematisch werken en spelend leren zichtbaar in de klas door een rijke leeromgeving in de kasten en aan de wanden. In de hal is dit zichtbaar door de themahoek die samen met de kinderen is ingericht. In de groepen 3 - 8 is de themamuur levend; dit zie je doordat er leervragen hangen, werk van de kinderen en het leerproces.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Elke maand is er een overleg met het ontwikkelteam waarbij de voortgang wordt besproken. In november, februari en mei hebben we een tussenevaluatie.
Borging (hoe)	Vastleggen van de afspraken in de kwaliteitskaart.

Uitwerking GD5: Er wordt onderzoek gedaan hoe we het eigenaarschap van leerlingen kunnen ontwikkelen/vergroten en welke rol de portfolio's hierin vervullen	
Hoofdstuk / paragraaf	Eigenaarschap en reflectie
Resultaatgebied	Eigenaarschap en reflectie
Huidige situatie + aanleiding	Op de Vuurvogel werken we met een portfolio, dag en weektaken en de ok-thermometer. In sommige groepen wordt het nadenkformulier gehanteerd, dit is een voortvloeisel van de ringaanpak die in een enkele groep is ingezet. De vormgeving van het portfolio ligt nu teveel bij de leerkracht. We willen leerlingen meer eigenaar laten zijn van hun eigen ontwikkeling/leerproces. Om de juiste aanpak en middelen te gebruiken, is er meer kennis nodig op dit gebied. Hier gaat het ontwikkelteam mee aan de slag.
Gewenste situatie (doel)	Er zijn duidelijke afspraken welke reflectie instrumenten we gebruiken. (nadenkformulier, ok-thermometer) Er wordt onderzoek gedaan hoe we het eigenaarschap van leerlingen kunnen ontwikkelen/vergroten en welke rol de portfolio's hierin vervullen.
Activiteiten (hoe)	Overleg in ontwikkelteam formuleren definitie 'eigenaarschap' en 'reflectie' op basis van kennis uit literatuur. Inventariseren wat de praktijk is op de Vuurvogel. Formuleren van een eenduidige aanpak in een kwaliteitskaart.
Consequenties organisatie	Samenstelling ontwikkelteam Overlegmomenten opnemen in jaarplanning
Consequenties scholing	In eerste instantie scholing door middel van het lezen van literatuur.
Betrokkenen (wie)	Ontwikkelteam, MT, Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ontwikkelteam
Kosten	Eventuele kosten voor aanschaf literatuur
Meetbaar resultaat	De afspraken m.b.t. de reflectie instrumenten liggen vast. Dit wordt gemonitord door de flits/lesbezoeken.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Maandelijks voortgang binnen ontwikkelteam 3 keer per jaar tussenevaluatie jaarplan (november, februari, mei)
Borging (hoe)	Borgen van kwaliteitskaart door deze minimaal 1x per jaar te bespreken op bouwvergadering.

Uitwerking KD1: Er is een leerlijn praktische kennis en vaardigheden opgezet en geïmplementeerd. Deze ligt vast in een kwaliteitskaart	
Hoofdstuk / paragraaf	Digitale geletterdheid
Resultaatgebied	Digitale geletterdheid
Gewenste situatie (doel)	Er is een leerlijn praktische kennis en vaardigheden opgezet en geïmplementeerd. Deze ligt vast in een kwaliteitskaart. Er wordt onderzoek gedaan naar welke mogelijkheden er zijn om te beoordelen of onze leerlingen de kerndoelen te behalen.
Activiteiten (hoe)	Ontwikkelen leerlijn digitale vaardigheden Bespreken van leerlijn en praktisch uitwerken binnen het team Opstellen van de kwaliteitskaart digitale geletterdheid Onderzoeken welke mogelijkheden er zijn om te kunnen meten of onze leerlingen de kerndoelen behalen.
Betrokkenen (wie)	Ontwikkelteam, MT, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ontwikkelteam
Kosten	0
Omschrijving kosten	Geen

Uitwerking KD2: Leerkrachten kennen de leerlijn rekenen en maken aan de hand hiervan onderbouwde keuzes in instructieniveau, leermiddelen en aanbod	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijsaanbod

Uitwerking KD3: Er zijn gezamenlijke momenten waarbij in parallel groepen lessen worden voorbereid	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijsaanbod

Uitwerking KD4: Er is een specifiek onderwijsaanbod in de klas voor (hoog)begaafde leerlingen vanaf groep 1	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijsaanbod

Uitwerking KD5: Eind september 2024 is er een kwaliteitskaart voor tekstbegrip (Staal) en eigen teksten (Harold Weessies). Eind dit schooljaar wordt deze correct toegepast door alle leerkrachten van groep 4 t/m 8	
Hoofdstuk / paragraaf	Geïntegreerd leesonderwijs

Uitwerking KD6: Aan het eind van schooljaar 2024-2025 weten alle leerkrachten van groep 1/2 de Begrijpend Luisteren les te geven op basis van de kwaliteitskaart	
Hoofdstuk / paragraaf	Geïntegreerd leesonderwijs

Uitwerking KD7: Aan het eind van schooljaar 2024-2025 is er een nieuwe Leesmethode OF aanpak uitgekozen voor de groepen 4 t/m 5. Vanaf groep 6 t/m 8 worden er geen nieuwe leesmoelijkheden meer aangeboden. DMT en AVI worden vanaf groep 6 afgeschaft, tenzij het afgenomen moet worden voor een dyslexie-onderzoek	
Hoofdstuk / paragraaf	Geïntegreerd leesonderwijs

Uitwerking KD8: De kwaliteitskaart voor Begrijpend Luisteren geeft antwoord op de vraag: hoe geef ik een goede Begrijpend Luisteren les? De leerkrachten weten deze correct toe te passen	
Hoofdstuk / paragraaf	Geïntegreerd leesonderwijs

Uitwerking KD9: Aan het einde van 2025 zijn er twee gedragsspecialisten opgeleid en worden ingezet om in de groepen te observeren en leerkrachten te begeleiden	
Hoofdstuk / paragraaf	Pedagogisch Klimaat

Uitwerking KD10: Er zijn duidelijk afspraken over de afname van Kiva monitor. De resultaten hiervan zijn onderdeel van onze analyse	
Hoofdstuk / paragraaf	Pedagogisch Klimaat

Uitwerking KD11: De workshops zijn weer ingevoerd en er wordt onderzoek gedaan naar frequentie en inhoud	
Hoofdstuk / paragraaf	Talentonderwijs

Uitwerking KD12: Het team wordt (bij)geschoold in de werkwijze van 4 keer wijzer. Dit wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart	
Hoofdstuk / paragraaf	Talentonderwijs

Uitwerking KD13: Er is een kwaliteitskaart talentontwikkeling	
Hoofdstuk / paragraaf	Talentonderwijs

Uitwerking KD14: Er zijn duidelijke afspraken welke reflectie instrumenten we gebruiken; vb. ok-thermometer, nadenkformulier etc.	
Hoofdstuk / paragraaf	Eigenaarschap en reflectie

Uitwerking KD15: Afspraken rekenen in de onderbouw borgen tijdens bouwvergaderingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en Wiskunde

Uitwerking KD16: Binnen Mijn Schoolteam wordt de ontwikkeling van de leerkrachten m.b.t. EDI gevolgd. Van daaruit volgt eventuele begeleiding.

Hoofdstuk / paragraaf

Begrijpend lezen

Uitwerking KD17: Er is een meerjarenplanning vervanging meubilair die wordt uitgevoerd

Hoofdstuk / paragraaf

Huisvesting

Uitwerking KD18: Er is een meerjarenplanning schilderwerk van de lokalen die wordt uitgevoerd

Hoofdstuk / paragraaf

Huisvesting

Uitwerking KD19: Er is een meerjarenplanning inrichting nissen die wordt uitgevoerd.

Hoofdstuk / paragraaf

Huisvesting

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Opleiding tot gedragspecialist	Linda van Slooten en Annegriet Bekker	september 2024 - juni 2025	Marnix Academie	6200 euro
4xWijzer	Team	31 maart 2025	Marco Bastmeijer	1500
Goede rekendiagnostiek volgens het Protocol ERWD	Inge Bal	september 24 - juni 25	Studiecentrum voor bedrijf en overheid	2600

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Peiling ouders Schoolklimaat	ouders	februari 25	geen
Peiling ouders kwaliteitszorg	ouders	januari 25	geen
Peiling ouders leertijd	ouders	november 24	geen
Peiling ouders pedagogisch klimaat	ouders	oktober 24	geen