



Schoolgids 2025-2026

Welkom op basisschool de Vuurvogel
Neem de ruimte, laat je zien



Voorwoord

Beste ouder/verzorger,

Welkom! Voor u ligt de schoolgids van basisschool de Vuurvogel. In deze gids vindt u alles wat u wilt weten over het dagelijks reilen en zeilen op onze school. U leest over praktische zaken én over onze visie op onderwijs, en hoe wij daar samen vorm aan geven.

Wij bieden onderwijs dat voortdurend in beweging is, dat meegroeit met de kinderen én met de maatschappij. Bij ons krijgen kinderen de ruimte om zichzelf te laten zien en hun talenten te ontwikkelen. We stimuleren samenwerking vanuit zelfstandigheid en helpen elk kind om in zijn of haar kracht te staan.

Overweegt u om uw kind bij ons op school aan te melden? Dan hopen we dat deze schoolgids u een goede eerste indruk geeft van wie wij zijn en hoe wij werken. U bent van harte welkom voor een persoonlijke kennismaking. Want een school kiest u niet zomaar. U wilt de sfeer proeven en met eigen ogen zien hoe ons onderwijs wordt vormgegeven. Een rondleiding plannen kan eenvoudig via onze website, per telefoon of e-mail.

Is uw kind al leerling bij ons? Dan is deze gids vooral bedoeld als handige update en naslagwerk. In beide gevallen wensen we u en uw kind(eren) een prachtig schooljaar toe!

Namens het team van de Vuurvogel,

**Agnes Hardeman,
Directeur**

Colofon

Deze schoolgids is een uitgave van basisschool de Vuurvogel, onderdeel van PCBO Amersfoort.

Tekst: de Vuurvogel
Vormgeving: Cre-Aid
Fotografie: Guido Dijkstra
Eindredactie: Inge Beckers
Publicatie: September 2025

Inhoudsopgave

Schoolgids 2024-2025 de Vuurvogel

1	Neem de ruimte, laat je zien	4	5	Aanmelden op de Vuurvogel	24
2	Onze school	8	6	Praktische informatie	26
3	Ons onderwijs	12	7	Algemene afspraken	28
4	Contact met ouders	18		Basis- en extra ondersteuning	32
				De scholen van de stichting PCBO Amersfoort	42





1

Neem de ruimte, laat je zien

De Vuurvogel staat voor groei, veerkracht, vernieuwing en veelkleurigheid. Die veelkleurigheid zien wij dagelijks terug in onze kinderen: ieder kind is uniek en brengt zijn of haar eigen kleur, talent en verhaal mee. Net als de mythische vuurvogel die uit zijn eigen as herrijst, geloven wij dat kinderen steeds opnieuw kunnen groeien. Juist door te leren van wat goed gaat én wat beter kan.

Op de Vuurvogel vinden we het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen én nemen om zichzelf te laten zien. We stimuleren hen om eigenaar te worden van hun leerproces: door te ontdekken, te ervaren en misschien wel het belangrijkste door te reflecteren. Zelfreflectie op gedrag en prestaties beschouwen wij als een onmisbare vaardigheid om te kunnen groeien.

Elk kind is van nature nieuwsgierig. Ons onderwijs prikkelt en versterkt die nieuwsgierigheid. Kinderen leren initiatief nemen, vanuit hun eigen kracht samen te werken en verantwoordelijkheid te dragen.

We bieden een veilige en stimulerende leeromgeving waarin respect en vertrouwen centraal staan. Want alleen in zo'n omgeving kunnen kinderen zich ontwikkelen op een manier die écht bij hen past: kleurrijk, krachtig en vol toekomst.

Deze vijf pijlers vormen de basis van onze onderwijsvisie:

1

Eigenaar van je
eigen leerproces

3

Dagelijks
reflecteren

5

Leerlingen
hebben inbreng

2

Leren van en
met elkaar

4

Ruimte voor
talentontwikkeling

1. Eigenaar van je eigen leerproces

Ons doel is dat kinderen ontdekken hoe zij het beste leren. Op de Vuurvogel zijn kinderen eigenaar van hun eigen leerproces. Ze leren om zelf vragen te stellen, doelen te formuleren en actief op zoek te gaan naar antwoorden. We werken met dag- en weektaken om structuur en overzicht te bieden. Kinderen weten precies wat er van hen verwacht wordt. Binnen die kaders krijgen ze de ruimte om eigen keuzes te maken. Door die verantwoordelijkheid te geven, groeien kinderen in zelfstandigheid én zelfvertrouwen.

Daarnaast stimuleren we hen om bewust na te denken over hun ontwikkeling. Dat doen we onder andere met behulp van portfolio's en het thematisch onderwijsconcept *VierKeerWijzer*, waarbij reflectie en eigenaarschap centraal staan.

2. Leren van en met elkaar

Op de Vuurvogel leren kinderen niet alleen van de leerkracht, maar juist ook van én met elkaar. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt: iedereen mag er zijn.

Door regelmatig samen te werken in verschillende groepsvormen leren kinderen elkaar goed kennen. Ze ontwikkelen sociale vaardigheden, leren luisteren naar anderen en omgaan met verschillen. Zo ontstaat een veilige en respectvolle leeromgeving waarin iedereen zich kan ontwikkelen.

Daarnaast leren kinderen om de geleerde stof in hun eigen woorden aan elkaar uit te leggen. Dit versterkt hun begrip en geeft het leren extra diepgang.

3. Dagelijks reflecteren

Om te kunnen groeien, is het belangrijk dat je jezelf leert kennen. Daarom stimuleren we kinderen om bewust naar hun eigen gedrag en leerproces te kijken. Ze leren verwoorden wat al goed gaat, wat beter kan en hoe ze hun verbeterpunten kunnen aanpakken.

Vanaf groep 1 begeleiden we kinderen in het reflecteren op hun gedrag en leren. Dit gebeurt zowel individueel als in groepsverband. Samen met de leerkracht maken ze afspraken en bedenken ze zelf verbeterpunten.

Alle kinderen op de Vuurvogel werken met een persoonlijk portfolio. Hierin verzamelen ze niet alleen werk waarop ze trots zijn, maar reflecteren ze ook op hun ontwikkeling, gedrag en prestaties. Zo worden ze stap voor stap eigenaar van hun groei.

4. Ruimte voor talentontwikkeling

Ieder kind heeft talenten. Bij de Vuurvogel willen we kinderen laten ervaren hoe waardevol en plezierig het is om die talenten te ontdekken én te laten zien. Daar geven we volop ruimte voor, want talent gaat niet alleen over wat je kunt, maar ook over wie je bent.

We dagen kinderen uit om hun talenten op verschillende manieren te verkennen en te tonen. Dat doen we onder andere via VierKeerWijzer, waarbij kinderen thematisch werken vanuit hun eigen interesses en kwaliteiten, én via een breed aanbod aan workshops waarin zij hun creativiteit, denkkraft of praktische vaardigheden verder kunnen ontwikkelen.

Zo krijgt elk kind de kans om te groeien op een manier die bij hem of haar past.

5. Leerlingen hebben inbreng

Op de Vuurvogel hebben kinderen een stem en die telt echt mee. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich betrokken voelen bij hun schoolomgeving en leren verantwoordelijkheid te nemen. Dat lukt alleen als je hen ook echt laat meedenken en meedoen.

We geven kinderen het vertrouwen dat hun mening ertoe doet. In de klas praten en beslissen ze mee over dagelijkse zaken en het leerproces. Daarnaast is er een actieve leerlingenraad waarin vertegenwoordigers van de groepen 5 t/m 8 ideeën aandragen en meepraten over schoolbrede onderwerpen.

Zo leren kinderen op een respectvolle en democratische manier invloed uit te oefenen en samen te bouwen aan een fijne school.

1.1 Een sterke en veilige school

Elke dag werken we samen met de kinderen aan een sociaal sterke school. Dat betekent: het versterken van positief groepsgedrag, het bespreekbaar maken van ruzies en onrechtvaardigheid en het stimuleren van respectvolle omgang met elkaar.

We leren kinderen om samen beslissingen te nemen, open te staan voor de mening van anderen en op te komen voor zichzelf. Ze leren hoe ze samen misverstanden en conflicten kunnen oplossen. Dat versterkt de onderlinge band en vergroot het wederzijds begrip.

Een sociaal sterke school maken we samen: leerlingen, leerkrachten en ouders dragen bij aan een fijne sfeer waarin iedereen zich welkom en veilig voelt.

KiVa en het voorkomen van pesten

Op de Vuurvogel vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt en zichzelf kan zijn. We gebruiken hiervoor de KiVa-methode als leidraad. We werken in alle groepen met deze methode. KiVa is een school-breed, preventief programma dat zich richt op het versterken van sociale veiligheid en het voorkomen van pesten. KiVa richt zich op positieve groepsvorming, zodat elk kind met plezier naar school gaat. Dit gebeurt via verschillende activiteiten en kringgesprekken.

Wat als er toch gepest wordt?

De steungroep-aanpak

Mocht een leerling ondanks de inzet van KiVa toch gepest worden, dan kunnen de leerkracht en het KiVa-team samen met de leerling besluiten om de steungroep-aanpak in te zetten.

Deze aanpak maakt het stoppen van het pesten een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Een zorgvuldig samengesteld groepje van 6 tot 8 leerlingen wordt betrokken. Hierin zitten niet alleen pesters of omstanders, maar ook pro-sociale kinderen (verdedigers), leiders en neutrale groepsgenoten.

Het doel is dat het pesten stopt en dat het kind zich weer veilig en prettig voelt. Binnen de groep worden afspraken gemaakt en ieder lid draagt bij aan de verbetering van de situatie. De groep bedenkt samen concrete acties om de sfeer te verbeteren. Er wordt regelmatig geëvalueerd of de situatie verbeterd is.





2

Onze school

Onze identiteit: samen in verscheidenheid

De Vuurvogel is een christelijke basisschool waar kinderen van verschillende culturen en geloofsovertuigingen welkom zijn. We geloven dat elk kind goed en compleet is zoals het is. Wij zien kinderen als wereldburgers in een multiculturele, tolerante samenleving. Begrip en respect voor elkaars religie, achtergrond en gewoonten zijn voor ons vanzelfsprekend. We leren kinderen open te staan voor anderen en met een open blik naar de wereld te kijken.

De Bijbel vormt voor ons een belangrijke inspiratiebron. Vanuit Bijbelverhalen leren we kinderen betekenis te geven aan hun omgang met elkaar en met de wereld. We gebruiken hierbij de methode *Trefwoord*, die werkt met Bijbelverhalen én spiegelverhalen die aansluiten bij de leefwereld van kinderen.

Elke dag beginnen of eindigen we met een kort moment van bezinning, bijvoorbeeld in de vorm van een gebed, lied of gesprek. Meebidden mag, maar is niet verplicht.

Kerst en Pasen vieren wij met de kinderen. Alle kinderen doen mee aan de vieringen op school, ongeacht hun eigen achtergrond. Deze momenten zijn waardevol om samen stil te staan bij belangrijke thema's als licht, hoop, nieuw leven, delen en verbinding.

Iedere vrijdagochtend verzorgt één van de groepen de weeksluiting. Tijdens dit moment staat het thema van *Trefwoord* centraal. Kinderen geven zelf vorm aan de inhoud en presentatie. Er is veel ruimte voor eigen inbreng, creativiteit en samenwerking. Ouders van de groep die aan de beurt is, zijn van harte welkom om mee te komen kijken en luisteren.

Onze plek: brede school in één gebouw

De Vuurvogel is op 1 augustus 2002 van start gegaan. Sinds 2006 zijn we gevestigd in ons huidige gebouw: De Laak. De Laak is een brede school: we delen het pand met een kinderdagverblijf, peuterschool, voorschoolse (VSO) en buitenschoolse opvang (BSO). Elke organisatie heeft een eigen ruimte, maar we maken ook gebruik van gezamenlijke voorzieningen.

Veel ouders waarderen het gemak en de vertrouwdheid van deze opzet. Kinderen kunnen op één plek opgroeien: van kinderdagverblijf tot en met groep 8. Zo blijven ze in een bekende, veilige omgeving waarin samenwerking en afstemming centraal staan.

2.1 Het team

Het managementteam bestaat uit de directeur, Agnes Hardeman, bouwcoördinatoren en kwaliteitscoördinatoren. De bouwcoördinatoren coördineren het reilen en zeilen in hun bouw. In groep 1-2 is dit Leonie Bollen, in groep 3-4 is dit Inge Bal en in groep 5-8 is het Esther van Montfrans, tevens waarnemend directeur. De kwaliteitscoördinatoren van de Vuurvogel zijn Kim Guldemeester en Ineke Goris.

Ons uitgangspunt is dat elke klas op de Vuurvogel maximaal twee vaste leerkrachten heeft. Zij delen de schooldagen en zorgen samen voor een goede begeleiding van de kinderen. Elke week overleggen zij met elkaar over de ontwikkeling van de leerlingen en de voortgang in de groep. Zo zorgen ze ervoor dat elk kind passend onderwijs krijgt. De groepsleerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt voor ouders bij vragen of opmerkingen over het onderwijs aan hun kind.

Al onze leerkrachten voldoen aan de 7 SBL-competenties. Nieuwe collega's krijgen coaching om hun vaardigheden verder te ontwikkelen en zo het beste uit zichzelf en de kinderen te halen.

Op de Vuurvogel werken collega's met diverse specialisaties: zoals taal- en rekenspecialisten, leesspecialisten, hoogbegaafdheidspecialisten, gedragspecialisten, een ICT-specialist en een cultuurcoördinator. Zij ondersteunen het team bij het verbeteren van de onderwijskwaliteit, delen hun expertise en begeleiden waar nodig leerlingen en collega's in hun ontwikkeling.

Als een leerkracht onverwachts ziek is of afwezig, doen we ons uiterste best om een vervanger te regelen. We weten dat het landelijk soms lastig is om geschikte invallers te vinden. Als het ons niet lukt om een vervanger te vinden, kan het voorkomen dat de kinderen tijdelijk verdeeld worden over andere groepen of dat ze een dagje thuisblijven. We informeren ouders hierover zo snel mogelijk.

Wij zijn een opleidingsschool

Onze school werkt nauw samen met de Marnix Academie in Utrecht. Wij leiden hier hun studenten op door hen stage te laten lopen bij ons op school. Ook begeleiden we studenten van Windesheim. De interne coördinator opleidingen (ICO) is verantwoordelijk voor de begeleiding van deze studenten.

Alle leerkrachten hebben een mentoren training gevolgd, zodat zij de studenten goed kunnen begeleiden. Tijdens hun halfjaar stage geven de studenten les aan een vaste groep, onder leiding van de groepsleerkracht die ook hun mentor is. De ICO volgt hun ontwikkeling en beoordeelt hoe ze lesgeven en omgaan met kinderen.

Daarnaast werken er bij ons ook start bekwame leerkrachten (SB-ers). Zij ronden hun opleiding af met een stage en werken een aantal maanden twee of drie dagen per week in een groep, samen met een vaste leerkracht. De SB-ers zijn volwaardige teamleden en krijgen intensieve begeleiding.

2.2 Stichting en bestuur


Onze school maakt deel uit van de stichting voor Protestants Christelijk Basisonderwijs Amersfoort. De stichting bestaat uit 13 scholen, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs. Sommige scholen zijn op meerdere locaties gehuisvest.




De stichting heeft een collegiaal bestuur bestaande uit twee leden: Erik van Lingen (voorzitter) en Marie-Elle Bakker (lid). De scholen worden geleid door de directie die verantwoordelijk is voor de dagelijkse gang van zaken op de school en de ontwikkeling van het onderwijs.

De scholen worden geleid door de directie die verantwoordelijk is voor de dagelijkse gang van zaken op de school en de ontwikkeling van het onderwijs.

Vanuit onze protestants-christelijke visie op goed leven en samenleven en onze verankering in de Amersfoortse gemeenschap, bieden we open christelijk geïnspireerd onderwijs. We verwelkomen ieder kind, variatie in afkomst, achtergrond of levensbeschouwing vinden we verrijkend. De christelijke waarden naastenliefde, vertrouwen, barmhartigheid en rechtvaardigheid inspireren ons in ons dagelijks werk. De maatschappelijke opdracht om goed en betekenisvol onderwijs te bieden nemen we van harte aan. Elk kind zien en tot ontwikkeling laten komen streven we na. Dit is het fundament voor ons handelen.

PCBO Amersfoort

 Burgemeester de Beaufortweg 16
3833 AG Leusden

 033 464 8065
 stichting@pcboamersfoort.nl
 pcboamersfoort.nl

In november 2025 verhuist het bestuursbureau naar de Amsterdamseweg 41, 3812 RP Amersfoort.



**“We hebben elke vrijdag
weeksluiting, dat gaat
over Trefwoord”**





Ons onderwijs

De dagelijkse praktijk

Op de Vuurvogel werken we met het leerstofjaargroepen-systeem (groep 1 t/m 8) en een continuooster. De lessen starten gezamenlijk, waarna de kinderen – afhankelijk van wat ze nodig hebben – zelfstandig of samen in groepjes aan het werk gaan. Daarbij houden we rekening met verschillen in niveau, tempo en leerstijl.

Rekenen, lezen en spelling vormen de kern van ons onderwijs. Hier leggen we een stevige basis. Bij wereldoriëntatie gebruiken we een methode waarin kennis, actualiteit en samenwerking samenkomen. Kinderen werken aan betekenisvolle opdrachten waarin ruimte is voor eigen inbreng en nieuwsgierigheid.

We stimuleren creativiteit in allerlei vormen en zorgen ervoor dat kinderen zich op hun eigen manier kunnen uitdrukken. Daarnaast maken we een doelgericht gebruik van ICT-middelen, zodat het onderwijs eigentijds en uitdagend blijft.

Zo zorgen we dagelijks voor een leeromgeving waarin ieder kind zich gezien, gestimuleerd en uitgedaagd voelt.

3.1 Onderwijs voor het jonge kind

In de kleutergroepen op de Vuurvogel krijgen kinderen alle ruimte om te spelen én te leren. We werken met diverse thema's, waarin doelen aan bod komen op het gebied van taal, rekenen, motoriek, sociale vaardigheden en wereldoriëntatie. Bovendien besteden we in de kleutergroepen aandacht aan Engels, digitale vaardigheden en het stimuleren van de creatieve ontwikkeling.

Tijdens elk thema creëren we diverse speel- en leerhoeken. In sommige hoeken staat het spel centraal. Denk bijvoorbeeld aan een winkelhoek, waar kinderen een rol innemen, prijskaartjes en een kassa gebruiken, en taal gebruiken om te vragen of een product in de winkel aanwezig is. In andere hoeken staat juist een specifiek leerdoel voorop, zoals tellen tijdens een spel als ganzenbord. De verschillende hoeken sluiten aan bij wat kinderen leren tijdens de instructiemomenten.

De hoeken worden regelmatig aangepast aan het thema. Kinderen denken actief mee over wat er nog mist en nemen soms iets van huis mee om in de hoek te gebruiken. Ook maken zij in de klas materialen, zoals een kunstwerk voor het museum, een menukaart voor het restaurant of een boodschappenlijstje voor de winkel. Dit vergroot hun betrokkenheid en stimuleert eigenaarschap over hun leeromgeving.

Samen spelen staat centraal. Met hulpmiddelen zoals rollenkaartjes en spelscripts begeleiden we de kinderen hierbij. Wie is de dokter en wie de patiënt? Welke handelingen voeren zij uit en welke taal gebruiken zij? Zo leren zij stap voor stap overleggen en samenwerken. Kinderen leren met en van elkaar, en ontwikkelen zich zo iedere dag verder.

3.2 Onderwijs in de groepen 3 t/m 8

Wij vinden het belangrijk dat kinderen groeien in zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. In elke groep werken we daarom bewust aan taakbesef en het leren plannen van meerdere opdrachten achter elkaar.

Wanneer er nieuwe lesstof wordt aangeboden, starten we met een duidelijke instructie. Daarna gaan de kinderen zelfstandig of in groepjes aan de slag. De leerkracht maakt een ronde door de klas om het werken op gang te helpen, en biedt vervolgens gerichte instructie aan kleine groepjes leerlingen die extra uitleg nodig hebben.

Bij herhaling van de leerstof maakt de leerkracht een bewuste keuze: sommige leerlingen krijgen een herhaalde instructie, anderen werken zelfstandig verder. Zo ontstaat er ruimte voor verdieping of verrijking bij kinderen die dat aankunnen.

Tijdens de lessen zetten we regelmatig coöperatieve werkvormen in. Dit verhoogt de betrokkenheid en stimuleert kinderen om actief samen te leren.

Bewegingsonderwijs

Beweging is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen, zowel fysiek als mentaal. In groep 1 en 2 spelen de kinderen iedere dag buiten en gymmen ze twee keer per week in het speellokaal. Zij hebben geen speciale gymkleding nodig, maar wel gymschoenen. Deze zijn verplicht, in verband met veiligheid en hygiëne.

Vanaf groep 3 gymmen de kinderen wekelijks ruim een uur in de sportzaal en spelen ze elke dag een half uur buiten. De gymlessen worden verzorgd door een vakleerkracht, zodat de kinderen gevarieerd, doelgericht en met plezier in beweging zijn. De kinderen dragen tijdens de gymles gymkleding, een korte broek en T-shirt zijn voldoende. Gymschoenen zijn verplicht, in verband met veiligheid en hygiëne.

Schrijven

We werken voornamelijk met pen en papier. We geven gericht aandacht aan schrijfonderwijs, zodat het handschrift van de kinderen goed blijft ontwikkelen.

ICT

In een wereld die steeds digitaler wordt, vinden we het belangrijk dat kinderen vaardig en bewust leren omgaan met technologie. We leren kinderen hoe ze het internet en hun apparaten veilig, verantwoord en doelgericht kunnen gebruiken. Elk jaar doen we verschillende activiteiten rondom 'mediawijsheid', waarin we extra aandacht besteden aan kritisch denken, online gedrag en digitale gevaren. We gebruiken de volgende digitale middelen: iPads in groep 1 en 2. De kinderen in groep 3 starten met het werken op Chromebooks en vanaf groep 4 krijgt ieder kind een eigen leen-Chromebook, dat ze zorgvuldig gebruiken tot en met groep 8. Het Chromebook is bedoeld als ondersteuning of verdieping bij de lessen. De basis van het onderwijs blijft werken op papier, omdat schrijven bijdraagt aan de ontwikkeling van de motoriek en het beter onthouden van de leerstof.

We verwachten dat kinderen zorgvuldig omgaan met hun Chromebook. Bij schade die ontstaat door onzorgvuldig gebruik, vragen we ouders om dit via hun aansprakelijkheidsverzekering te vergoeden.

Rekenen

Rekenen is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. We werken met de methode Wereld in getallen. Deze methode is duidelijk gestructureerd: per les staat steeds één rekenonderwerp centraal. Kinderen leren rekenen in kleine, overzichtelijke stappen, zodat ze goed begrijpen wat ze doen en waarom. Iedere leerling leert rekenen in zijn of haar eigen tempo. In de lessen is veel ruimte voor differentiatie: extra uitleg voor wie dat nodig heeft en uitdaging voor wie al verder is. Daarnaast werken we met Bareka, een zogenaamd 'rekenmuurtje'. Dit helpt om automatiseringsvaardigheden zichtbaar te maken: welke basiskennis zit al goed in het hoofd en wat heeft nog aandacht nodig?

Taal

Op de Vuurvogel werken we met de methode Staal, waarin kinderen worden ondergedompeld in een rijke taalomgeving. Rijke teksten en uitdagende opdrachten vormen de kern van ons taalaanbod. De kinderen werken met boeiende thema's en sluiten elk thema af met een eindopdracht, waarin ze al het geleerde mogen toepassen en laten zien wat ze kunnen. Zo maken we taal leren betekenisvol, actief en leuk!

Spelling

Op de Vuurvogel werken we met de methode Staal voor spelling. Kinderen leren de spellingsregels aan de hand van duidelijke categorieën, waardoor het makkelijker wordt om ze te begrijpen en toe te passen.

Elke dag oefenen we de spellingsregels met een dictee, zodat de kinderen stap voor stap hun spelling steeds beter onder de knie krijgen.

Lezen

Op de Vuurvogel hebben we een geweldige bibliotheek. In samenwerking met Bibliotheek op School bieden we een actuele en gevarieerde collectie boeken waar kinderen volop in kunnen verdwalen.

Sinds dit schooljaar leren onze kinderen lezen met de vernieuwde methode Lijn 3. Zodra ze voldoende leesvaardig zijn, stappen ze over op de LIST-methode.

Bij technisch lezen ligt vaak de nadruk op het 'kunstje' van het lezen, de techniek. Maar ons doel is veel groter: we willen dat kinderen gemotiveerde en strategische lezers worden. Daarom combineert LIST technisch lezen met leesbevordering, zodat kinderen volop de kans krijgen om met plezier te lezen.

Engels

De Engelse taal is niet meer weg te denken uit onze maatschappij. Daarom bieden wij op de Vuurvogel Engels al vanaf groep 1 aan.

Creativiteit

Op de Vuurvogel stimuleren we kinderen om zich creatief te uiten en te ontwikkelen. Dit doen we met inspirerende lessen en activiteiten op het gebied van drama, toneel, beeldende vorming, muziek en meer. We werken hierin samen met NEOS Cultuuronderwijs, zodat kinderen kennismaken met verschillende kunstvormen en hun creatieve talenten volop kunnen ontdekken en laten zien. Ook in ons workshoppaanbod is er volop ruimte voor creatieve ontwikkeling. Zo krijgen kinderen op verschillende manieren de kans om hun talenten verder te ontdekken en te ontwikkelen.

Wereldoriëntatie

Voor wereldoriëntatie werken we met de methode VierKeerWijzer. Deze methode zet in op thematische kennisoverdracht, waarbij kinderen zelf leervragen formuleren en actief onderzoek doen. Zo stimuleren we nieuwsgierigheid, zelfontdekkend leren en het verbinden van kennis aan de wereld om hen heen.



Burgerschapsvorming

Op de Vuurvogel vinden we het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot bewuste en betrokken wereldburgers. We stimuleren respect, verantwoordelijkheid en actief meedoen in de maatschappij. Hiervoor zetten we verschillende activiteiten in. Deze kunt u vinden in ons burgerschapsplan.

Huiswerk

Vanaf groep 5 krijgen kinderen ook regelmatig taal- en/of rekenhuiswerk mee naar huis. Daarnaast leren we de kinderen hoe ze zich thuis kunnen voorbereiden op toetsen, zoals voor taal, Engels, topografie en wereldoriëntatie. Zo leren we de kinderen plannen en organiseren. Vaardigheden die ze ook nodig hebben op het voortgezet onderwijs. Soms geven we een kind tijdelijk oefenstof mee naar huis. Dit bespreken we vooraf met de ouders.

In het volgende schema is te zien hoeveel uur een kind gemiddeld per week besteedt aan de hoofdvakken:

Tabel Uren hoofdvakken

Groep	3	4	5	6	7	8
Rekenen	5	5	5	5	5	5
Technisch lezen	6	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Taal	4	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5
WO	2	2	2	2	2	2

Pauze

Twee keer per dag hebben de kinderen een pauzemoment. Ze nemen zelf iets te eten en te drinken mee voor tijdens de pauze. Op woensdag en vrijdag is het fruitdag: alle kinderen nemen dan fruit of groente mee als tussendoortje. De leerkracht eet tijdens de pauze gezellig mee met de klas.

Kinderen van groep 3 t/m 8 gaan twee keer per dag naar buiten. Tijdens deze pauzes houden minimaal twee leerkrachten toezicht op het plein.





4

Contact met ouders

Wij zijn ons ervan bewust dat u het meest dierbare wat u heeft, uw kind, aan onze zorg toevertrouwt. Een groot deel van de dag brengt uw kind door op school. Daarom vinden wij het belangrijk om regelmatig contact met ouders te hebben.

Als ouder merkt u vaak als eerste wanneer het, om welke reden dan ook, niet goed gaat met uw kind. We hopen dan ook dat u contact met ons opneemt, zodat we samen kunnen bekijken hoe we uw kind het beste kunnen begeleiden.

De tijd vóór school is vooral bedoeld voor het contact tussen leerkracht en leerling. Na schooltijd bent u altijd welkom voor een kort gesprek. Wilt u iets uitgebreider met de leerkracht praten, dan kunt u altijd een afspraak maken. We staan u graag te woord.

Hoe communiceren wij met u?

Parro is een gratis communicatie-app op uw telefoon. Via de school ontvangt u een persoonlijke inlog, gekoppeld aan uw kind. Deze inlog wordt alleen verstrekt aan ouders en verzorgers van onze leerlingen. Via Parro houden wij contact met u. De chatfunctie staat open zodat u snel een kort bericht kunt sturen. Ook kunt u uw kind ziek of afwezig melden.

U bent gekoppeld aan de groep van uw kind. Specifieke groepsactiviteiten en foto's deelt de leerkracht veilig met u in deze omgeving. In Parro kunt u aangeven hoe u wilt dat wij omgaan met de privacy van uw kind.

Eens per maand ontvangt u via Parro onze nieuwsbrief. Hierin vindt u nieuws, mededelingen, actuele zaken uit de groepen en aanvullingen op onze schoolkalender of op amersfoort.nl/kindpakket.

Oudergesprekken

Er zijn drie vaste gespreksmomenten per jaar. Het eerste gesprek is bij de start van het schooljaar. Dit gesprek is er om goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van uw kind. U kunt dan uw verwachtingen delen met de leerkracht en samen afspraken maken over de samenwerking en het contact gedurende het schooljaar. De twee andere gesprekken vinden plaats na het rapport. Tijdens alle gesprekken staat de ontwikkeling van uw kind centraal.

Kinderen tot en met groep 4 mogen samen met hun ouders meedoen aan het gesprek. Vanaf groep 5 verwachten we dat kinderen er zelf ook bij zijn. Wij vinden het belangrijk om gesprekken mét kinderen te voeren. Zo ervaren zij dat ouders en leerkracht samenwerken om hen te helpen.

Wilt u buiten deze gesprekken met de leerkracht over uw kind dan kan dat natuurlijk. Het kan ook zijn dat de leerkracht hiertoe initiatief neemt, mocht daar reden toe zijn.

Bescherming persoonsgegevens

Sinds 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van kracht. Op de Vuurvogel wordt conform deze wet zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de registratie daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Dit worden persoonsgegevens genoemd. Alleen persoonsgegevens die strikt noodzakelijk zijn voor het onderwijs mogen worden vastgelegd en gebruikt. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang ertoe is beperkt.

We controleren jaarlijks of de gegevens nog juist zijn. Om de privacy van de leerlingen en medewerkers te waarborgen vragen we elk jaar opnieuw of we de adressenlijsten mogen uitwisselen.

De school maakt ook gebruik van digitaal leer materiaal. De leveranciers van die leer materialen ontvangen een beperkt aantal leerling gegevens. Leerling informatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouder(s)/verzorger(s) daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Beeldmateriaal op onze website en sociale media

Foto's en video's worden alleen na toestemming van ouder(s)/verzorger(s) en leerling gedeeld. De regeling geldt ook voor foto's en video's die door ouder(s)/verzorger(s) of leerlingen gemaakt worden. We vragen u daarom zorgvuldig om te gaan met het beeldmateriaal dat u zelf maakt en alleen te delen als de leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers daarvoor toestemming geven.

In het privacyreglement is beschreven hoe de school omgaat met haar leerling gegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Desgewenst kunt u het privacyreglement opvragen bij de directeur van de school of inzien op de website van PCBO Amersfoort onder het kopje 'Voor ouders'. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de directie.

De functionaris voor gegevensbescherming (FG) heeft zowel een controlerende taak als een rol in de beoordeling van beveiligingsincidenten en datalekken. De FG adviseert het bestuur en is de contactpersoon voor de externe toezicht-houder: de Autoriteit Persoonsgegevens. De FG voor PCBO Amersfoort is Angela Groen-Vendrig, verbonden aan de CED-groep.

T 010 407 1993
@ a.groen@cedgroep.nl

Naast de FG is er binnen de stichting een contactpersoon bij wie je als directeur, medewerker of ouder eventuele zorgen of vragen over gegevensbeveiliging kunt melden: Margriet Drent.

@ m.drent@pcboamersfoort.nl

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage en kinderen kunnen niet uitgesloten worden als de bijdrage niet wordt betaald. Met de opbrengsten van de ontvangen ouderbijdrage worden bijna alle feesten en activiteiten op school gefinancierd zoals de Kinderboekenweek, het Sinterklaas-, Kerst- en Paasfeest maar ook Sport- en speldagen. Zonder uw betaling is het organiseren van deze feesten en activiteiten wellicht niet (goed) mogelijk. Mocht u moeite hebben met het betalen van de bijdrage, dan kunt u een beroep doen op Stichting Leergeld, zie leergeld.nl.

Jeugdfonds Sport & Cultuur

Wilt u uw kind na schooltijd op muzikles of een sportclub doen, maar heeft u daar geen geld voor? Via de sociale dienst van Amersfoort kunt u een beroep doen op het Jeugdfonds Sport & Cultuur. Deze financiële ondersteuning is bedoeld voor ouder(s) met een minimum inkomen. U kunt zelf geen aanvraag indienen. De aanvraag loopt via een intermediair op school, via IndeBuurt033 of via een schuldhulpverlener. De intermediair op onze school is Esther van Montfrans. Kijk voor meer informatie op: jeugdfondssportencultuur.nl of op amersfoort.nl/kindpakket.

Activiteiten en festiviteiten

Culturele uitjes

Om kinderen te laten kennismaken met kunst en cultuur, werken we samen met NEOS Cultuuronderwijs. Zo krijgen leerlingen de kans om verschillende kunstvormen te ontdekken en hun creatieve talenten te ontwikkelen én te laten zien. Bij dit programma horen ook inspirerende culturele uitjes, zoals dans- en theatervoorstellingen en creatieve workshops zoals keramiek gieten. Zo maken we kunst en cultuur een vanzelfsprekend onderdeel van het leren.

Samen sporten

Sporten is niet alleen gezond en leuk, maar ook goed voor de sociale ontwikkeling van kinderen. Zeker bij teamsporten leren kinderen samenwerken, elkaar aanmoedigen en omgaan met winst en verlies.

Onze school doet elk jaar mee aan de sportdag tijdens de Koningsspelen. Daarnaast nemen we soms deel aan andere sportieve evenementen.

Schoolreisjes en kamp

De groepen 1 t/m 7 gaan ieder jaar op schoolreis, meestal in september. De leerlingen van groep 8 gaan drie dagen op schoolkamp in het voorjaar.

Feesten en vieringen

We vieren niet alleen Kerst en Pasen, maar besteden ook aandacht aan Sinterklaas en de Kinderboekenweek. Feesten doen we samen: met de kinderen, het team én de ouders. Ook in de klas maken we er een feestje van wanneer een leerling jarig is, want elke verjaardag is bijzonder! Er mag getrakteerd worden de jarige mag de klassen rond. Als uw kind allergisch is dan kunt dit doorgeven aan de leerkracht. Wij kunnen hier dan zoveel mogelijk rekening mee houden.

Schoolfotograaf

Ieder jaar komt de schoolfotograaf langs om foto's van de groep en van de kinderen te maken.

Vertrouwenspersonen en klachten oplossen

De contactpersoon voor klachten van leerlingen of ouders op onze school is Rianne Hartkamp. Zij kent de klachtenprocedure en zorgt als dat nodig is, voor eerste opvang. Wanneer u besluit om een klacht in te dienen, zal de contactpersoon u voor verder advies en bemiddeling altijd doorverwijzen naar een vertrouwenspersoon.

Vragen, opmerkingen, klachten

We vinden het belangrijk dat u met uw vragen, opmerkingen of klachten naar school komt en deze bespreekt met de leerkracht. Alleen zo kunnen we weten wat u ervaart. In de meeste gevallen kunnen we uw problemen oplossen, of zullen we uitleggen waarom we op een bepaalde manier handelen. Realiseert u zich daarbij dat waar gewerkt wordt, misverstanden kunnen ontstaan of fouten worden gemaakt. Dat is bij ons niet anders. Komt u er met de leerkracht niet uit, meldt u zich dan bij de schoolleiding. Als u er ook daar niet uitkomt, kunt u contact opnemen met het bestuur.

Als het niet lukt om tot een oplossing te komen, of als u niet weet bij wie u het beste terecht kunt, kunt u de

contactpersoon van de school benaderen, te rade gaan bij een vertrouwenspersoon van de stichting, of een officiële klacht indienen.

Klachtenregeling

Het bestuur hanteert de klachtenregeling van Verus (de landelijke vereniging voor christelijk onderwijs). U vindt deze op de website van de stichting PCBO onder het tabblad 'Voor ouders'.

Externe vertrouwenspersonen

Overweegt u een klacht in te dienen bij het bestuur of de landelijke klachtencommissie? Dan is het mogelijk om een vertrouwenspersoon van de stichting te raadplegen. De vertrouwenspersoon bespreekt met u of de situatie aanleiding geeft tot een officiële klacht of dat bemiddeling een passende oplossing biedt. Ook begeleidt hij of zij u bij vervolgstappen, zoals het indienen van een klacht of, indien nodig, het doen van aangifte bij de politie. Waar nodig vindt er doorverwijzing plaats naar instanties voor opvang of nazorg. Vertrouwenspersonen hebben geheimhoudingsplicht voor alles wat zij in hun rol te weten komen. Ons bestuur heeft twee vertrouwenspersonen aangesteld:



Irma Versteeg

"Mijn naam is Irma Versteeg. Ik ben 45 jaar oud, moeder van twee kinderen die inmiddels halverwege de middelbare school zijn. In mijn werk ben ik bij een financiële instelling verantwoordelijk voor Operations, IT en Business Intelligence. In mijn vrije tijd sport ik graag en spreek ik af met vrienden om lekker te koken en een goed gesprek te voeren. Naast mijn werk en gezin heb ik mij altijd graag ingezet op andere gebieden. Zo ben ik gastvrouw in een hospice geweest, bestuurslid bij de speelgoedbank en actief op school in de MR. Vanaf 1 april 2025 zet ik mij binnen PCBO Amersfoort graag in als externe vertrouwenspersoon. In deze rol vind ik het belangrijk om zonder oordeel te luisteren en samen te kijken naar wat het meest passende vervolg kan zijn. Je kunt mij bereiken via 06 4897 5466 of via irmaversteeg@gmail.com."



François van Ekkendonk

"Ik ben François van Ekkendonk. Ik ben 56 en woon in Amersfoort. Ik ben getrouwd en heb vier kinderen (die inmiddels allemaal de middelbare school achter de rug hebben). Ik werk bij drinkwaterbedrijf Vitens als beleidsadviseur en ook daar ben ik vertrouwenspersoon. In mijn vrije tijd speel ik saxofoon, fiets ik graag en rijd motor. Ik vind het belangrijk om naast alles wat ik doe ook via vrijwilligerswerk bij te dragen aan de maatschappij. Zo ben ik een paar jaar geleden schuldhulpmaatje geweest en zit ik nu in het bestuur van m'n muziekvereniging. Daarnaast ben ik dus ook vertrouwenspersoon, omdat het ik belangrijk vind een luisterend oor te bieden als je vind dat zaken niet lopen zoals verwacht. Voel je vrij om contact met mij of Irma op te nemen als je daaraan behoefte hebt, ook als je je misschien afvraagt of het wel ernstig genoeg is. Soms is het delen van je zorg al voldoende om weer verder te kunnen. Je kunt mij bereiken via 06 1509 3196 en francoisvekkendonk@gmail.com."

Landelijke klachtencommissie

Als u ontevreden bent over de afhandeling van een klacht, kunt u zich, eventueel in overleg met de vertrouwenspersoon, wenden tot een landelijk loket. De contactgegevens van de landelijke geschillencommissie zijn:

Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

- 📍 Postbus 82324, 2508 EH Den Haag
- ☎ 070 386 1697
- ✉ info@gcbo.nl
- 🌐 gcbo.nl

Meedenken en meebeslissen?

Een goede samenwerking tussen school en ouders is essentieel voor de ontwikkeling en het welzijn van het kind. Daarom beperken we het contact met ouders niet tot rapportgesprekken en ouderavonden. Ouders zijn van harte welkom om actief mee te doen aan allerlei schoolactiviteiten. Zo leert u als ouder de school beter kennen, en kinderen vinden het vaak erg leuk als hun ouder(s) of verzorger(s) betrokken zijn bij wat er op school gebeurt.

Medezeggenschapsraad (MR en GMR)

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een evenwichtige vertegenwoordiging van ouders (oudergeleding) en leerkrachten (teamgeleding). De directeur is bij de vergaderingen aanwezig in een adviserende rol.

De MR denkt mee over en beslist mee bij belangrijke onderwerpen zoals:

- het schoolplan en de schoolgids;
- het aanstellingsbeleid van personeel;
- het arbo- en veiligheidsbeleid;
- andere beleidsmatige zaken binnen de school.

Van elke MR-vergadering wordt een verslag gemaakt dat voor ouders beschikbaar is.

Daarnaast is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) waarin afgevaardigden uit de MR van alle scholen binnen de stichting zitting hebben. De GMR behandelt zaken die van belang zijn voor alle scholen binnen de stichting.

Het actuele overzicht van de personeels- en oudergeleding van de MR/GMR leest u op onze website. Heeft u vragen voor de MR? Benader hen persoonlijk of via mail mr.vuurvogel@pcboamersfoort.nl

Ouderraad (OR)

De ouderraad ondersteunt de school bij het organiseren en begeleiden van diverse activiteiten en feesten. Denk bijvoorbeeld aan:

- het sinterklaasfeest;
- de sportdag;
- andere schoolbrede evenementen.

De OR werkt nauw samen met het team en vergadert meerdere keren per jaar. Tijdens deze vergaderingen is ook iemand van het team aanwezig om de afstemming te bevorderen.



“Op de Vuurvogel
doen we veel
creatieve dingen”





5

Aanmelden op de Vuurvogel

Overweegt u om uw kind aan te melden bij ons op school? Dan nodigen we u graag uit voor een kennismakingsgesprek of rondleiding. U kunt zich ook oriënteren tijdens de Amersfoortse open dag. Na de eerste kennismaking houden we contact. We leggen uw belangstelling vast en informeren u zodra u uw kind formeel kunt inschrijven.

Aanmelding en plaatsingsbeleid

In Amersfoort hebben de schoolbesturen afspraken gemaakt over een duidelijke aanmeldprocedure op alle scholen. De Amersfoortse schoolbesturen vinden het belangrijk dat alle ouders gelijke kansen krijgen om een plaats op een school van hun voorkeur te vinden. U kunt uw kind aanmelden vanaf het moment dat het drie jaar is geworden.

Via de website amersfoortvoorkinderen.nl vindt u algemene informatie over het aanmelden van uw kind op een school in Amersfoort. Het aanmeldbeleid voor de scholen van PCBO Amersfoort leest u in de rubriek 'Voor ouders', pcboamersfoort.nl/uw-kind-aanmelden

Aanmelden vanaf 3 jaar

Alle leerlingen zijn welkom op onze school. Uw kind kan formeel ingeschreven worden vanaf het moment dat het 3 jaar is. Aanmeldingen ontvangen wij graag uiterlijk 13 weken voor de 4e verjaardag. Hiervoor kunt u het aanmeldformulier downloaden op onze schoolwebsite en ingevuld retourneren aan de school. Graag hebben wij rond de aanmelding ook persoonlijk contact met u, om wederzijdse vragen te kunnen beantwoorden en u alvast een indruk van de school te geven.

Wennen

Na de vierde verjaardag is uw kind van harte welkom in groep 1. Voor die tijd mag uw kind al een paar keer komen wennen. Tijdens deze momenten maken uw kind kennis met de leerkrachten en de andere kinderen in de klas. Ook went uw kind zo alvast een beetje aan het 'naar school gaan'. De leerkracht neemt contact met u op om samen een afspraak te maken voor deze wennmomenten.

Passend onderwijs

Heel soms kunnen zich omstandigheden voordoen waarin wij als school een leerling niet het passende onderwijs kunnen bieden. U kunt daarbij denken aan:

- het aantal leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft, is in de betreffende groep al maximaal bereikt (hiervoor verwijzen we u naar de informatie over de basisondersteuning);
- de toekomstige leerling heeft een zodanig specifieke hulpvraag dat wij deze als basisschool niet kunnen beantwoorden.

Op grond van het ingevulde aanmeldformulier zal er in de regel binnen zes weken een besluit worden genomen over de toelating. Als uit het aanmeldformulier blijkt dat extra ondersteuning nodig is, zoals bijvoorbeeld bij VVE-indicaties, zal altijd een intakegesprek plaatsvinden.

Aanmelding van uw kind na een verhuizing

Als u na verhuizing besluit uw kind aan te melden op onze school wordt de aanmelding altijd in behandeling genomen onder voorwaarde dat de betreffende groep niet vol is. U kunt telefonisch contact met ons opnemen of een aanmelding doen via het formulier dat u op onze website vindt. Na ontvangst van het aanmeldformulier nodigen we u uit voor een kennismakingsgesprek. Indien ouder(s) toestemming gegeven hebben, zoeken wij voorafgaand aan dit gesprek contact met de vorige school.

Wisselen van school binnen het schooljaar

De schoolbesturen in Amersfoort hebben een afspraak gemaakt over het wisselen van school tijdens het schooljaar. Uit ervaring blijkt dat tussentijds wisselen meestal niet in het belang van de leerling is. Afgesproken is daarom dat besturen hier alleen aan meewerken als:

- 1 er sprake is van een verhuizing;
- 2 de oude school niet het onderwijs kan bieden dat de leerling nodig heeft. De directeurs van de oude én de nieuwe school zijn het daar dan over eens; (oudersonderwijs.nl/op-school/een-school-kiezen/naar-de-basisschool/wisselen-van-basisschool/)
- 3 er sprake is van een onoplosbaar conflict tussen ouder(s) en de school. In dat geval bepaalt de school waarvan de leerling vertrekt de exacte vertrekdatum (bij voorkeur na een vakantie), in overleg met de ouder(s) en de ontvangende school.

Wanneer ouder(s) in de loop van het schooljaar contact opnemen met een school over de plaatsing van een leerling lopende het schooljaar, dan verwijst de directeur de ouder(s) altijd terug naar de eigen school, daarbij verwijzend naar bovenstaande afspraken. De besturen vinden keuzevrijheid van ouder(s) belangrijk; wisselen van school kan daarom wel aan het einde van het schooljaar.



6

Praktische informatie

Schooltijden

De schooltijden zijn voor alle groepen gelijk: van maandag t/m vrijdag van 08.30 tot 14.00 uur. Voor de kleuters (groepen 1 en 2) staat de leerkracht om 08.25 uur buiten om de kinderen op te vangen. Daarna gaan zij samen naar binnen. Eén keer per week mag u mee naar binnen. U kunt dan een kijkje nemen in de klas. De kinderen uit de overige groepen kunnen vanaf 08.25 uur zelfstandig naar binnen via de ingang van hun groep.

Op tijd in de klas

Een goed begin is het halve werk. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen uiterlijk om 08.30 uur in de klas zijn, zodat de dag rustig en gezamenlijk kan starten. We vragen u om hier samen met uw kind op te letten. Dank voor uw medewerking!

Ziekmelden, verlof en verzuim

Kinderen worden dagelijks op school verwacht. De aan- en afwezigheid van kinderen wordt iedere dag gecontroleerd en geregistreerd. Scholen zijn daartoe verplicht. Als een leerling zonder bericht van absentie afwezig is, neemt school contact op met ouder(s). Als leerlingen zonder geldige reden of zonder bericht afwezig zijn, wordt dit geregistreerd als 'ongeoorloofd verzuim'. Er kunnen legitieme redenen zijn waarom kinderen niet op school kunnen zijn of verlof hebben.

Ziekmeldingen en verlofaanvragen

Als uw kind bijvoorbeeld ziek is, is het begrijpelijk dat het niet op school is. Meld het altijd bijtijds als uw kind ziek is of vraag ruim van tevoren verlof aan als uw kind in schooltijd bij een speciale gelegenheid moet zijn. Deze kunt u downloaden op onze website of u kunt het op school bij de administratie ophalen.

Religieuze of levensbeschouwelijke verplichtingen

Kinderen die deelnemen aan religieuze of levensbeschouwelijke verplichtingen zijn daarvoor vrijgesteld van de leerplicht. Ouder(s) moeten uiterlijk twee dagen van tevoren aan school doorgeven dat hun kind afwezig zal zijn. Gebruik hiervoor het verlofformulier dat u op onze website kunt downloaden of op school kunt krijgen. U vindt het formulier rechts van de deur bij de directeur.

Verlof vanwege een vakantie buiten de reguliere schoolvakanties om

Dit verlof kan slechts in zeer uitzonderlijke gevallen verleend worden, als ouder(s) vanwege de specifieke aard van hun beroep niet op vakantie kunnen in geen enkele reguliere schoolvakantie. Zie voor een verdere toelichting het verlofformulier. U kunt het formulier krijgen op school en u vindt deze onderaan op onze website.

Verlof voor andere gewichtige omstandigheden

Dat kunnen plezierige zaken zijn als het bijwonen van een huwelijk of jubileum, maar ook droevige zaken, bijvoorbeeld vanwege een terminaal ziek familielid of een begrafenis. Zie voor verdere toelichting ook het verlofformulier dat op school en via de website van school te verkrijgen is.

Verlof moet aangevraagd worden met een verlofformulier. Dat moet ruim van tevoren gedaan worden. In de regel geldt een termijn van acht weken van tevoren. Dit is met name van belang als u eventueel gebruik wilt maken van de mogelijkheid om bezwaar aan te tekenen tegen het besluit over uw aanvraag. Dit kan tot zes weken nadat het besluit genomen is. In dat geval heeft degene bij wie u bezwaar aantekent twee weken om hierop te reageren.

De leerplichtwet omschrijft in welke gevallen welk verlof toegestaan is en voor welke omvang. Binnen bepaalde kaders beslist de schoolleiding; daarbuiten de leerplichtambtenaar. In geval van twijfel is er overleg tussen de schoolleiding en de leerplichtambtenaar.

Bij wie u bezwaar aantekent, hangt af van wie een besluit genomen heeft over uw aanvraag. In de regel zal dat de schoolleiding zijn, in andere gevallen is dat de leerplichtambtenaar.

Scholen zijn verplicht om aan- en afwezigheid van leerlingen te registreren. Daaronder valt ook aangevraagd verlof en de al dan niet verleende toestemming hiervoor. De school wordt hierop gecontroleerd door de inspectie voor het onderwijs en de leerplichtambtenaar.

Voorkomen van verzuim

Als een kind regelmatig afwezig is, nodigen we de ouder(s)/ verzorger(s) uit voor een gesprek. Doel is er samen voor zorgen dat het kind weer (meer) naar school kan. Is een kind langdurig of regelmatig afwezig door ziekte dan onderzoeken we of we het kind op een andere manier onderwijs kunnen geven.

Is een kind gedurende vier weken 16 uur ongeoorloofd afwezig, dan moeten we dit melden bij de leerplichtambtenaar. Deze doet onderzoek naar de oorzaak van het verzuim. Meer informatie kunt u vinden op de website van gemeente Amersfoort: amersfoort.nl/leerplicht-en-kwalificatieplicht.



Algemene afspraken

Schoolspullen

In groep 3 krijgen de kinderen een etui met alles wat ze nodig hebben. Is er iets op? Dan krijgen ze gewoon iets nieuws. Gaat er iets stuk of raken ze het kwijt door slordigheid? Dan moeten ze het zelf vervangen.

Kinderen hoeven geen spullen van huis mee te nemen. Willen ze toch graag iets meenemen, zoals stiften? Dan bewaren we dat apart in de klas. De leerkracht geeft aan wanneer ze het mogen gebruiken.

Telefoongebruik

Veel kinderen hebben tegenwoordig al jong een mobiele telefoon. Bij ons op school gelden de volgende afspraken over het gebruik van mobiele telefoons:

- een mobiel meenemen is op eigen risico. Beschadiging of verlies is voor eigen rekening;
- de mobiele telefoon mag niet aanstaan. Dit geldt ook voor een smartwatch. De smartwatchfunctie moet uitstaan, zodat deze alleen als horloge wordt gebruikt;
- kinderen leveren hun telefoon 's ochtends in bij de leerkracht. De leerkracht bewaart de telefoon op een veilige plek. Aan het einde van de dag kunnen de kinderen hun telefoon weer ophalen;
- in speciale gevallen, bijvoorbeeld bij ziekte van een gezinslid, maken we aparte afspraken. Het kind overlegt dan met de leerkracht wanneer het naar huis mag of moet bellen. Soms kan de telefoon in dat geval aan blijven staan.

Computergebruik

Op school besteden we veel aandacht aan het veilig omgaan met de computer; hoe voorkom je dat je nare dingen meemaakt via het internet? Ons internet op school is goed beveiligd. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen beschermd zijn tegen onveilige of ongepaste situaties online. Maakt uw kind iets naars mee op het internet of wordt het online gepest, neem dan contact op met de leerkracht. Omgekeerd nemen we ook contact op met u als we merken dat uw kind iets vervelends heeft meegemaakt op het internet. Ons internet op school is goed beveiligd. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen beschermd zijn tegen onveilige of ongepaste situaties online.

Richtlijnen kleding

We vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig en vrij kunnen bewegen op school. Daarom vragen we ouders om te letten op comfortabele en praktische kleding die geschikt is voor spelen, bewegen en leren.

Houd bij het kiezen van kleding rekening met het weer en met activiteiten zoals buitenspelen of gym. Het gezicht van het kind moet onbedekt blijven, daarom zijn petten, capuchons of andere (niet religieuze) hoofddekseis in de klas niet toegestaan.

Politieke neutraliteit op school

Onze school is een plek waar iedereen zich veilig en welkom moet voelen, ongeacht achtergrond of overtuiging. Daarom hanteren we een neutraal beleid rondom politieke uitingen. Medewerkers, ouders én leerlingen uiten op school geen voorkeur voor politieke partijen of standpunten, bijvoorbeeld via kleding, symbolen of slogans. In de lessen is ruimte voor burgerschap en kritisch denken, maar altijd op een respectvolle, open en objectieve manier. Meer informatie hierover kunt u lezen in ons beleid politieke uitingen die op te vragen is bij de schoolleiding.

Aansprakelijkheid met betrekking tot leerlingen

Door invoering van het Nieuw Burgerlijk Wetboek (NBW) is de regeling van aansprakelijkheid voor en van kinderen veranderd. Uit de nota van de gemeente Amersfoort over 'Leerkrachten en hun aansprakelijkheid':

- de leerkracht is aansprakelijk voor eigen handelen en nalaten;
- de leerkracht is in principe niet aansprakelijk voor het handelen van de kinderen;
- kinderen tot 14 jaar zijn nooit aansprakelijk voor eigen handelen;
- de ouders, waaronder ook de voogd wordt verstaan, zijn altijd aansprakelijk voor het gedrag (en dus de daaruit voortvloeiende schade) van hun kind jonger dan 14 jaar.

Verzekeringen

De stichting heeft een collectieve ongevallen- en een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten via Verus, de landelijke vereniging voor christelijk onderwijs in Nederland. Daarmee zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een beperkte uitkering bij blijvende invaliditeit na een ongeval. Ook zijn de geneeskundige- en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd. Dit geldt alleen als de eigen verzekering van betrokken persoon de schade niet dekt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

Wanneer zijn wij wel en niet aansprakelijk?

Door de aansprakelijkheidsverzekering zijn de school zelf én de mensen die voor de school werken (bestuur, personeel, vrijwilligers) verzekerd tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij maken u graag attent op twee zaken die vaak tot misverstanden leiden.

Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat op de school kunnen worden verhaald. Dit is niet zo. De school is alleen verplicht schade te vergoeden als

er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is namelijk ook mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Denk bijvoorbeeld aan een bal tegen een bril tijdens de gymles. De school is niet verplicht om in alle gevallen te voorkomen dat er ballen tegen brillen vliegen. Daarom valt die schade niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt deze niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade die is veroorzaakt door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar in de eerste plaats zelf (of de ouder(s) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouder(s) zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten. U kunt als ouder(s) kiezen voor het afsluiten van een verzekering die materiële schade aan eigendommen en kleding tijdens schooluren vergoedt. Het gaat dan om schade of diefstal die niet valt onder de aansprakelijkheid van de school. Voor meer informatie over deze eigendommenverzekering gaat u naar leerlingenverzekering.nl.

Ongewenst gedrag

Als een leerling ongewenst gedrag vertoont, gaan we altijd eerst in gesprek met het kind. We willen begrijpen waarom het gedrag ontstaat en wat erachter zit. Zo zoeken we samen naar een passende aanpak.

We vinden het belangrijk om open en eerlijk te communiceren met ouders. Daarom nemen we contact met u op wanneer er sprake is van ongewenst gedrag.

Ongewenst gedrag blijft niet zonder gevolg: er hoort altijd een passende consequentie bij, afhankelijk van de situatie en het kind.

Time-out, schorsen en verwijderen

Redenen om een kind een time-out op te leggen, te schorsen of te verwijderen van school kunnen zijn dat het gedrag van het betreffende kind de eigen ontwikkeling en/of het gevoel van veiligheid en welbevinden van andere kinderen en/of personeel ernstig in de weg staan.

Wanneer een leerling ongewenst gedrag vertoont, kan de leerkracht besluiten een tijdelijke time-out te geven in een andere klas. Bij verbaal of fysiek geweld wordt de leerling direct naar de directie gestuurd. Vanuit daar kan een time-out buiten de klas worden opgelegd.

Het bevoegd gezag (ons bestuur) beslist over de schorsing en verwijdering van leerlingen. Schorsing betreft één of meerdere dagen met een maximum van een week. Wanneer de schorsing langer dan één dag duurt, wordt zowel de leerplichtambtenaar als de onderwijsinspectie geïnformeerd. Omdat een leerplichtig kind niet van onderwijs uitgesloten kan worden, zal het kind tijdens de periode van schorsing vanuit de schoolopdrachten meekrijgen om thuis aan te werken.

Wanneer er sprake is van schorsing om ernstige redenen, of in het geval van herhaling, kan het bevoegd gezag bovendien besluiten een kind van school te verwijderen. Voordat het bevoegd gezag hiertoe besluit, worden eerst de betrokken leerkracht en de ouder(s)/verzorger(s) van het kind gehoord. Bij verwijdering moet het bevoegd gezag een andere school vinden voor de betreffende leerling. Tegen een beslissing van het bevoegd gezag om hun kind te verwijderen, kunnen ouder(s)/verzorger(s) bezwaar aantekenen.

Ouder(s)/verzorger(s) krijgen ook altijd een brief over de schorsing of de verwijdering. In deze brief staat ook op welke manier zij bezwaar kunnen aantekenen tegen de schorsing en/of de verwijdering. In het protocol wat wij rondom deze onderwerpen hanteren kunt u uitgebreid lezen welke stappen er in welke gevallen gezet worden bij ontoelaatbaar gedrag. In dit protocol is ook een paragraaf besteed aan ontoelaatbaar gedrag van ouders, wat tot gevolg kan hebben dat leerlingen verwijderd moeten worden.

School heeft meldplicht

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Als school zijn we verplicht om volgens protocol te handelen als we te maken krijgen met (vermoedens) van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij signalen handelen we volgens het stappenplan meldcode: augeo.nl/nl-nl/themas/meldcode.

- Stap 1** Breng signalen in kaart
- Stap 2** Overleg met een deskundige collega of Veilig Thuis
- Stap 3** Praat met ouders en het kind
- Stap 4** Weeg het geweld
- Stap 5** Beslis: Is melden nodig? Is hulpverlening nodig?

Verwijsindex Risicjongeren (VIR)

Basisscholen zijn wettelijk verplicht aangesloten op de Verwijsindex Risicjongeren (VIR). De VIR is een landelijk systeem waarin professionals een signaal kunnen afgeven dat zij betrokken zijn bij een kind. Het doel van de Verwijsindex is om de hulpverleners rond een kind of een jongere met elkaar in contact te brengen en hun werk op elkaar af te stemmen. Natuurlijk zult u als ouder van de registratie op de hoogte worden gebracht.

Ook kwaliteitscoördinatoren van basisscholen kunnen zo'n signaal afgeven in de VIR. Waarom zij bij het kind betrokken zijn en hoe ze met het kind werken, wordt in de Verwijsindex niet bijgehouden. Een signaal in de Verwijsindex omvat dus alleen:

- identificatiegegevens van de jongere (aan de hand van het Burgerservicenummer);
- identificatiegegevens van de meldende instantie;
- datum van de melding;
- contactgegevens van de meldende instantie.

Met de gegevens in de VIR wordt zorgvuldig omgegaan. De VIR is ook goed beveiligd. Als de ouder(s) of het kind dat willen, mogen zij de geregistreerde gegevens inzien. Zij kunnen correcties laten aanbrengen en schriftelijk bezwaar aantekenen tegen opname in de Verwijsindex bij het College van Burgemeester en Wethouders in de gemeente waarin zij wonen. Kijk voor meer informatie op Registratie in de Verwijsindex: amersfoort.nl/registratie-de-verwijsindex.

Sponsoring in het basisonderwijs

Onder sponsoring verstaan wij dat de school goederen, diensten of geld krijgt in ruil voor een tegenprestatie, zoals bijvoorbeeld naamsvermelding in de communicatie. Meestal zijn het bedrijven uit de wijk die de school sponsoren en een enkele keer zijn het banken of leveranciers van ICT. De tegenprestatie valt altijd onder verantwoordelijkheid van de school, ook als de sponsorafpraak door de ouderraad is gemaakt. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking.

Voor sponsoring volgen wij het convenant van de Rijksoverheid. Daarin staat onder meer waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Ouder(s) en leraren hebben het recht om via de medezeggenschapsraad (MR) hun stem te laten horen over het afsluiten van een sponsorcontract. Ouders, leerkrachten en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de contactpersoon voor klachten. De tekst van het convenant is op te vragen bij de directeur van de school. Een factsheet hierover staat op de website van de stichting onder het kopje 'Voor ouders'.

De stichting volgt onder meer de volgende regels:

- nieuwe sponsorcontracten moeten bijdragen aan een gezonde levensstijl van leerlingen;
- bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit maatschappelijke betrokkenheid;
- de samenwerking tussen scholen en bedrijven mag niet nadelig zijn voor de geestelijke of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- de kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels.



“De Vuurvogel is een fijne plek, want ze helpen je met lezen als je dat moeilijk vindt”



Basis- en extra ondersteuning

Kinderen ontwikkelen zich van nature; ze zijn nieuwsgierig en willen steeds op ontdekkingsstocht. Wij dagen onze leerlingen uit om de wereld om hen heen te verkennen en te leren.

Elk kind doet dit op zijn eigen tempo en manier. Daarom vinden wij het vanzelfsprekend om hier als school en leerkrachten goed op aan te sluiten. We begeleiden kinderen zo persoonlijk mogelijk, met respect, vertrouwen, ruimte en de juiste zorg.

Ondersteuning op onze school: wat kunt u verwachten?

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom bieden we verschillende vormen van ondersteuning. Hieronder leggen we uit wat basisondersteuning en extra ondersteuning betekenen, en wat dat voor uw kind kan inhouden.

1. Basisondersteuning (niveau 1 t/m 3)

Basisondersteuning is de ondersteuning die wij als school standaard aanbieden aan alle kinderen. Deze ondersteuning is opgebouwd in drie niveaus:

Niveau 1 – Goed onderwijs voor iedereen

We zorgen voor een veilige en positieve leeromgeving, duidelijke regels en goede lessen. De leerkracht geeft uitleg op verschillende manieren en houdt rekening met verschillen tussen kinderen. Denk aan:

- duidelijke uitleg en structuur;
- werken op eigen niveau;
- positieve aandacht en begeleiding;
- afwisseling in werkvormen.

Niveau 2 – Extra hulp binnen de groep

Sommige kinderen hebben tijdelijk iets meer hulp nodig dan anderen. Die hulp krijgt het kind van de eigen leerkracht, bijvoorbeeld door:

- extra oefentijd;
- herhaling van uitleg;
- aangepaste opdrachten;
- begeleiding in een klein groepje.

Niveau 3 – Hulp van iemand op school buiten de groep

Als de extra hulp van de leerkracht niet genoeg is, betrekken we een specialist binnen de school. Dit kan bijvoorbeeld de kwaliteitscoördinator zijn of een andere deskundige van het ondersteuningsteam. Zij denken mee over wat een kind nodig heeft en hoe we dat in de klas kunnen organiseren.

2. Extra ondersteuning

Soms is er meer nodig dan wat we binnen de basisondersteuning kunnen bieden. Dan spreken we van extra ondersteuning. Dit is maatwerk en altijd in overleg met ouders. Denk aan:

- hulp van een logopedist, fysiotherapeut of gedragsdeskundige;
- speciaal lesmateriaal of hulpmiddelen;
- begeleiding van een onderwijsassistent of externe specialist;
- ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling of gedrag;
- het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) met doelen op maat.

We bespreken altijd samen met u wat uw kind nodig heeft en hoe we dat kunnen organiseren. Soms is daar ook ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband voor nodig.

Ambitie van onze school op passend en inclusief onderwijs

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en hun ontwikkeling nauwkeurig volgen. Dit doen ze met behulp van de volgende analyse instrumenten; methodetoetsen, leerling-gesprekken, en Leerling in Beeld (LVS-systeem). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van onze toetsen met onze schoolnormen. Daar waar nodig stellen we het lesstofaanbod bij en geven we de leerling extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groeps- en leerling-besprekingen drie keer per jaar. Tijdens deze besprekingen komen de volgende onderwerpen aan de orde; de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling van de sub-groepjes (basis-meer en weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. Dit alles gebeurt uiteraard in overleg met ouders. Indien nodig worden er interne en/of externe partners ingeschakeld.

Ontwikkeldoel voor het schooljaar 2025-2026

Er is bij de leerkracht meer kennis over het toepassen van de verschillende ondersteuningsniveaus en er zijn heldere afspraken over de verschillende aanpakken passend bij elk ondersteuningsniveau. Met name de ondersteuningsniveaus 1 en 2 worden planmatiger vormgegeven waardoor we preventiever te werk kunnen gaan en ouders goed geïnformeerd worden over de geboden ondersteuning. Door de basisondersteuning nog sterker neer te zetten, voorkomen we dat leerlingen ondersteuningsniveau 3 of hoger nodig hebben.

Beschrijving van preventief handelen en ondersteuning

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Hieronder beschrijven we kort hoe we werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

Preventief handelen

Om de ontwikkeling van de groep en individuele leerlingen goed in kaart te brengen, de ontwikkeling te volgen en plannen centraal op te slaan, maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem: 'ParnasSys'.

Bij de kleuters heet dit 'ParnasSys Leerlijnen'. Met deze leerlijnen wordt bekeken hoe de leerlingen zich sociaal-emotioneel en motorisch ontwikkelen en hoe hun reken- en taalontwikkeling verloopt. De leerkracht voert elke dag in het systeem in wat hij of zij ziet als het gaat om de ontwikkeling van het kind.

In de groepen 3 t/m 8 krijgen de kinderen een paar keer per jaar een toets in lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen. Hiervoor gebruiken we toetsen die bij de lesmethode horen en landelijk vastgestelde Cito-toetsen (Leerling in Beeld). Het toetsen begint in groep 3 en eindigt met de doorstroomtoets in groep 8. Uiteindelijk komen alle toetsresultaten en de bevindingen van de leerkrachten terecht in ons leerlingvolgsysteem 'ParnasSys'.

We nemen 2 keer per jaar de KiVa leerlingmonitor af: Op KiVa-scholen vullen leerlingen in de groepen 5 t/m 8 twee keer per jaar een digitale vragenlijst in; de Leerlingmonitor. De vragen gaan onder meer over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de klas.

Nadat de leerlingen de vragenlijst hebben ingevuld, krijgen de leerkrachten een rapport van hun groep met sociogrammen. Met het groepsrapport krijgen zij een helder beeld van hoe hun groep in elkaar steekt, zodat zij hun handelen daarop kunnen aanpassen.

Daarnaast levert KiVa een rapport met trends en ontwikkelingen op schoolniveau. Deze levert informatie op waarmee beleid kan worden ontwikkeld, getoetst en verbeterd.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groeps- en leerling-besprekingen drie keer per jaar. Tijdens deze besprekingen komen de volgende onderwerpen aan de orde; de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling van (groepjes) leerlingen met een extra of specifieke ondersteuningsbehoefte, de ontwikkeling van individuele leerlingen, de uitkomst van de KiVa monitor. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. Dit alles gebeurt uiteraard in overleg met de ouders als het hun kind betreft. Indien nodig worden er interne en/of externe partners ingeschakeld.

We bespreken en leggen vast hoe de leerkracht de komende periode tegemoet gaat komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen en de groep, zowel op didactisch als sociaal-emotioneel gebied. Tevens wordt besproken hoe het onderwijs aan de leerlingen het beste georganiseerd kan worden en komen eventuele hulpvragen van de leerkracht aan bod.

Basis- en extra ondersteuning

Op de Vuurvogel streven we ernaar om elk kind passend onderwijs te bieden. Hieronder beschrijven we welke ondersteuning we bieden op verschillende niveaus, welke expertise er op school aanwezig is en welke protocollen worden gehanteerd.



Alle leerlingen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<ul style="list-style-type: none">• Signalering en preventie In groep 1 brengen we risicofactoren in kaart, zoals dyslexie in de familie, taalontwikkelingsstoornissen of een beperkte taalomgeving. Bij risicoleerlingen wordt logopedische screening geadviseerd. De taalontwikkeling wordt gestimuleerd in kleine groepen met gerichte taalactiviteiten.• Toetsing en ondersteuning in groep 2 In januari en juni worden auditieve analyse, auditieve synthese en letterkennis getoetst. Vanaf januari wordt de Voorschotbenadering ingezet om klank-tekenkoppelingen en fonemisch bewustzijn te versterken.• Begeleiding vanaf groep 3 We werken met de reguliere lees- en spellingmethodes. Bij achterblijvende resultaten wordt de leerling opgenomen in de verlengde instructiegroep.• Aanpak bij vermoeden van Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED)• Bij een eerste E-score op de Cito DMT volgt de leerling aanpak 2 uit het dyslexieprotocol (verlengde instructie).• Bij herhaalde E-scores volgt de leerling aanpak 3. In groep 4 wordt Connect Lezen ingezet, vanaf groep 5 Ralfilezen. Leerlingen krijgen drie keer per week 20 minuten extra leesondersteuning in kleine groepjes.• Voor deze leerlingen wordt een individueel handelingsplan opgesteld en geëvalueerd.• Bij een derde opeenvolgende E-score kan een aanvraag voor een vergoed dyslexieonderzoek worden gedaan. Bij diagnose wordt in overleg met ouders en behandelaar een Dyslexiepaspoort opgesteld.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Er is geen dyslexie-expert op school. Advies wordt ingewonnen via Zien in de klas (orthopedagoog).
Protocol aanwezig	Ja

Alle leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<ul style="list-style-type: none">• Onderwijs op drie niveaus We bieden instructie op basis-, verlengde- en verrijkingsniveau (reken XL voor meer- of hoogbegaafden). Leerlingen met een eigen leerlijn krijgen extra ondersteuning buiten de klas.• Stappenplan bij rekenproblemen Stap 1: De leerkracht voert een rekengesprek en analyseert het probleem. Stap 2: Extra oefening binnen de klas, vastgelegd in een ondersteuningsplan van zes weken. Stap 3: Extra rekenhulp na overleg met IB'er en/of rekenspecialist. Leerlingen krijgen extra instructie en oefenen met specifieke materialen. Stap 4: Ouders worden vooraf geïnformeerd over de stappen en voortgang.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	We hebben een rekenspecialist met expertise in diagnostische gesprekken en rekeninterventies.
Protocol aanwezig	Ja

Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<ul style="list-style-type: none">• Ondersteuning in de onderbouw• Veel spreekmomenten tijdens spel, kring en buiten.• Werken volgens het VAT-principe: Volgen – Aanpassen – Toevoegen.• Ouders ontvangen woordenschatlijsten per thema, ook voor logopedie.• Voorleesmomenten met prentenboeken en tutorlezen.• Drie onderbouwleerkrachten zijn geschoold in ondersteunende gebarentaal.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<ul style="list-style-type: none">• Woordenschatonderwijs volgens Verhallen.• Auris biedt ondersteuning bij het versterken van het woordenschatonderwijs• Ambulante begeleiding en screening in groep 3-4 door Auris.• Taalcoördinator voert klassenbezoeken uit en ontwikkelt kwaliteitskaarten.
Protocol aanwezig	Nee

Alle leerlingen die anderstalig zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	De aanpak is afgestemd op de ondersteuning die we ook bieden aan leerlingen met een taalachterstand.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Eén leerkracht met NT2-expertise; verdere uitbreiding is gepland.
Protocol aanwezig	Ja, is opgenomen in de kwaliteitskaart Jonge Kind
Alle leerlingen met problemen in werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<ul style="list-style-type: none"> In de verdiepingsklas worden leerlingen uitgedaagd en begeleid Leerlingen worden begeleid bij het versterken van executieve functies zoals plannen, concentratie en taakaanpak. Leerkrachten werken samen met gedragsspecialisten aan handelingsplannen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Gedragsspecialisten en HB-specialisten aanwezig.
Protocol aanwezig	Niet specifiek, onderwerp is opgenomen in de kwaliteitskaart HB.
Alle leerlingen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Leerlingen met een eigen leerlijn krijgen begeleiding, beschreven in een topdossier met daarin het OPP. Begeleiding wordt uitgevoerd door de groepsleerkracht en ondersteunende leerkracht; bij meervoudige problematiek is inzet van RT mogelijk via een arrangement.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Inzet van reken-, taal- en HB-specialisten
Protocol aanwezig	Ja, protocol topdossier.
Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	We bieden verrijking binnen de klas en extra uitdaging in de verdiepingsklas.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Twee HB-specialisten verzorgen de lessen en stemmen de leerlijnen af (compacten).
Protocol aanwezig	Ja, beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid.
Alle leerlingen met lichte motorische problemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	In de school is een inpanidige praktijk aanwezig: Kind en Motoriek. Leerlingen kunnen laagdrempelig worden doorverwezen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Kinderroeftherapeut is direct beschikbaar.
Protocol aanwezig	Nee

Leerlingen met sociaal-emotionele en/of gedragsproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<ul style="list-style-type: none"> We werken preventief en met instrumenten als de Vuurvogelkaart (afsprakenkaart voor time-outs) en kindplannen gericht op gedragsverbetering. In aanvulling op de basisondersteuning lichten we hier de begeleiding toe voor specifieke doelgroepen van leerlingen met meer complexe ondersteuningsbehoeften.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<ul style="list-style-type: none"> Twee gedragsspecialisten Samenwerking met orthopedagoog van Zien in de klas.
Protocol aanwezig	Nog niet.
Leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) en/of slechthorendheid (SH) biedt Auris ondersteuning op de Vuurvogel. Deze ondersteuning richt zich op het versterken van leerkrachtvaardigheden op het gebied van communicatie, woordenschat en taalvaardigheid. Afhankelijk van de situatie kan een Auris-leerkrachtondersteuner kortdurende, doelgerichte begeleiding geven aan een leerling, met als doel een passende interventie te vinden. De opbrengsten hiervan worden vervolgens overgedragen naar de klas.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<ul style="list-style-type: none"> De Vuurvogel is een mediumsetting van Auris, zij zijn betrokken bij de ondersteuning en scholing van leerkrachten. In de school is een logopediepraktijk gevestigd, wat snelle en laagdrempelige logopedische ondersteuning mogelijk maakt. Leerkrachten hebben korte lijnen met de logopedist.
Protocol aanwezig	Via Auris, afhankelijk van de casus.
Leerlingen met fysieke, motorische of medische beperkingen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Bij fysieke of medische beperkingen werkt de school nauw samen met Amerpoort en andere externe partners. Samen wordt bekeken welke ondersteuning en hulpmiddelen nodig zijn om passend onderwijs mogelijk te maken.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Samenwerking met het samenwerkingsverband (SWV) en de GGD voor medische ondersteuning en advies.
Protocol aanwezig	Afhankelijk van de situatie, afgestemd met betrokken zorgpartners.
Leerlingen met een functiebeperking (auditief of visueel)	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Voor leerlingen met een auditieve beperking wordt ondersteuning geboden door Auris, dat ook scholing aan leerkrachten verzorgt. Voor leerlingen met een visuele beperking wordt samengewerkt met externe organisaties als Visio of Bartiméus, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<ul style="list-style-type: none"> Auris is aanwezig in de school via een mediumsetting en biedt directe ondersteuning. Expertise voor visuele beperkingen wordt extern ingezet indien nodig.
Protocol aanwezig	Ondersteuning verloopt via betrokken instanties.



Ambities en ontwikkeling van de Vuurvogel

De Vuurvogel is voortdurend in ontwikkeling. Naast het huidige ondersteuningsaanbod streven wij ernaar ons onderwijs verder te verbeteren, passend binnen de schoolplanperiode en ons meerjarenbeleid.

Doelen vanuit het schoolplan 2024-2028

Elke leerkracht geeft gedifferentieerde instructie, gebaseerd op hoge verwachtingen voor alle leerlingen.

De school werkt met groeps- en blokplannen voor taal en rekenen. Er wordt met behulp van een logboek bijgehouden welke leerlingen doelen wel of niet behaald hebben. We willen ons verder ontwikkelen in een efficiënte en doelmatige administratie van de groeps- en kinddoelen en de verslaglegging van de basisondersteuning en evaluatie.

In elke groep, vanaf groep 1, is een passend aanbod aanwezig voor (hoog)begaafde leerlingen.

De kennis over en begeleiding van executieve vaardigheden is vergroot, zowel binnen als buiten de klas.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt planmatig gevolgd en ondersteund. De methodiek KiVa en onze kwaliteitskaart zijn hierin leidend.

Leerkrachten kennen de verschillende ondersteuningsniveaus en handelen hiernaar. Er wordt gewerkt met individuele handelingsplannen (IHP) en het topdossier.

Leerkrachten hebben kennis van diagnostiek binnen verschillende vakgebieden en kunnen gerichte interventies uitvoeren op ondersteuningsniveau 2.

Kwaliteitskaarten als basis

Voor ieder ontwikkelgebied wordt een kwaliteitskaart opgesteld of is deze reeds in gebruik. Deze kaarten ondersteunen het cyclisch werken aan onderwijsontwikkeling en kwaliteitsverbetering binnen de school.

Grenzen van de ondersteuning

Op de Vuurvogel is ons uitgangspunt om inclusief onderwijs te bieden. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn op onze school. We denken hierin in mogelijkheden. Hierin vormen de bewegingen uit het ondersteuningsplan van SWV De Eem het uitgangspunt:

- van passend naar inclusiever;
- van problematiseren naar normaliseren;
- van individueel naar collectiever;
- van curatief naar preventiever.

Het kan zijn dat je ondanks bovenstaande uitgangspunten, je als school je grens bereikt.

Wij vinden dat wij onze grens hebben bereikt als:

- 1 Er ondanks structurele en planmatige ingezette ondersteuning er geen ontwikkeling zichtbaar is en het welbevinden van de leerling te veel onder druk komt te staan.
- 2 Er voor de leerling zodanig individuele aandacht nodig is, ondanks extra begeleiding, dat het ten koste gaat van de groep.
- 3 De groep bestaat uit 30 leerlingen.
- 4 Er bij aanmelding van een leerling door experts wordt aangegeven dat de onderwijsbehoeften meer is dan wij kunnen bieden. Er wordt dan gezocht naar een passende onderwijsplek.

Hoorrecht en passend onderwijs

Hoorrecht betekent dat een leerling de gelegenheid krijgt om zijn of haar stem te laten horen over belangrijke zaken. Dat geldt ook voor het opstellen of bijstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) of het maken van afspraken over extra ondersteuning.

We praten dus niet over leerlingen zonder hen daarin mee te nemen. We vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen vertellen:

- hoe zij hun eigen leren en welbevinden ervaren;
- wat zij nodig denken te hebben;
- en wat voor hen wel of niet werkt;
- mag meepraten over de ondersteuning die onze school biedt aan leerlingen met passend onderwijs.

Wat doen wij concreet?

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft of wanneer er een OPP wordt opgesteld, zorgen wij ervoor dat:

- het kind op een passende manier betrokken wordt in het gesprek (bijv. via een kindgesprek, tekening, vragenlijst of gesprek met een vertrouwde leerkracht);
- de inbreng van de leerling een serieuze plek krijgt in de plannen;
- het kind weet wat er met zijn of haar mening gebeurt;
- de leerlingenraad praat mee over de basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij als school bieden.

De kinderen van de leerlingenraad geven het volgende aan:

- 'Ik ben hier goed geholpen toen ik moeite had met rekenen. Ik kreeg van de juf vaak extra uitleg aan de instructietafel.'
- 'Ik deed korter mee met de instructie, zodat ik tijd over had voor rekenXL. Daar leerde ik over het binaire stelsel.'
- 'Ik maak spelling op een ander niveau dan de klas rest van de klas. Een juf haalt mij af en toe op en legt mij mijn eigen werk uit, dat vind ik fijn.'

- 'De juf loopt na de instructie altijd nog even extra bij mij langs of ik het wel begrepen heb. Als ik het snap dan werk ik door en anders legt de juf het mij nog een keer extra uit.'
- 'Ik ga de naar de verdiepingsklas. Daar werken we met elkaar aan projecten. Tijdens de les krijg ik tijd van mijn meester om verder te werken aan het project.'

Overgaan naar een ander leerjaar

Het wel of niet doorstromen naar een volgende groep gebeurt altijd in goed overleg met de ouder(s)/verzorger(s). We kijken zorgvuldig wat het beste is voor het kind, zowel bij doubleren als bij versnellen.

In de regel gaan kinderen die vóór 1 januari vijf jaar worden naar groep 3, tenzij het kind er nog niet aan toe is. Kinderen die na 1 januari vijf worden, blijven in principe nog in groep 2, tenzij ze ver genoeg zijn in hun ontwikkeling om al naar groep 3 te gaan. De datum van 1 januari is slechts een richtlijn – de ontwikkeling van het kind staat bij ons altijd centraal. Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 kijken we daarom kritisch of een kind klaar is voor het meer schoolse karakter van groep 3. We gaan hierover zorgvuldig in gesprek met ouders en kijken samen wat het beste is voor het kind op sociaal, emotioneel én cognitief vlak.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Aan het einde van groep 7 stellen we een eerste voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs op. Dit bespreken we samen met de ouders. In groep 8 volgt in januari het definitieve advies. In februari maken de kinderen in groep 8 de Cito-doorstroomtoets. Deze toets meet het leerniveau en geeft extra informatie over welke vorm van voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past. Op basis van deze uitslag kan het advies heroverwogen worden. We streven ernaar om een duidelijk en passend enkelvoudig advies te geven, gebaseerd op het uitstroomniveau en welke vorm onderwijs het meest passend is.

Bij het uiteindelijke advies kijken we naar het totaalplaatje van het kind. Naast leerresultaten nemen we ook factoren mee als werkhouding, concentratie, zelfstandigheid, huiswerkhouding, interesse en het toelatingsbeleid van de scholen voor voortgezet onderwijs. Uiteraard luisteren we ook naar de wensen van het kind en de ouders.

Na het definitieve adviesgesprek beslissen ouders en kind samen op welke school ze zich willen inschrijven. De aanmelding gebeurt digitaal door de ouders zelf. Ouders krijgen inzicht in het digitaal overdrachtdossier (OSO) en het onderwijskundig rapport. Deze documenten delen we met de school van aanmelding, met toestemming van de ouders.

Voorlichting over het voortgezet onderwijs in de regio Amersfoort leest u op de website Van Basis naar Brug; vanbasisnaarbrug.nl. De site biedt advies, handige tools en een overzicht van alle scholen voor voortgezet onderwijs in en rond Amersfoort. Tot slot organiseren wij jaarlijks een informatieavond voor de ouders van leerlingen van groep 7 en 8.

Resultaten eindtoets

In groep 8 maken de leerlingen de eindtoets. Vanaf schooljaar 2023-2024 is landelijk de doorstroomtoets geworden. Deze toets werkt met vaardigheidsscores. Het landelijk gemiddelde vaardigheidsscore is vastgesteld op 176. Hieronder ziet u de scores van de Vuurvogel.

Tabel Opbrengsten eindtoetsen

	2023-2024	2024-2025
Landelijk gemiddelde	176	176
de Vuurvogel	176	176,8

“Als KiVa-school werken we samen aan een veilige en prettige omgeving, waarin pesten geen kans krijgt”



Zorgplicht

Met de invoering van de wet op passend onderwijs hebben wij vanaf het moment van aanmelding zorgplicht. Omdat ieder kind een eigen specifieke hulpvraag kan hebben onderzoeken we in nauw overleg met ouder(s) of onze school de juiste begeleiding kan bieden. Hiervoor is onze basisondersteuning en extra ondersteuning, zoals wij in dit hoofdstuk beschrijven, leidend. Indien nodig schakelen we de onderwijsondersteuner van samenwerkingsverband SWV 'De Eem' in. Als wij geen passend onderwijs kunnen bieden, zoeken we samen met ouder(s) naar een geschikte plek.

Jeugd- en oudersteunpunt Eemland (JOSEE)

Elk kind met een ondersteuningsbehoefte moet onderwijs krijgen dat past. Dat heet passend onderwijs. Bij vragen over passend onderwijs is het Jeugd- en oudersteunpunt Eemland (JOSEE) een betrouwbare plek voor informatie en advies. Op de website van JOSEE staat toegankelijke informatie over passend onderwijs. Tijdens de spreekuren is het mogelijk om vragen te stellen over een specifieke situatie. De medewerkers van JOSEE denken mee, geven heldere informatie en verwijzen indien nodig door naar de juiste personen of instanties. Vragen mogen, als daar behoefte aan is, ook anoniem worden gesteld.

T 033 303 0488
@ contact@josee.nu
🌐 josee.nu

Samenwerkingsverband de Eem

Basisscholen zijn verplicht passend onderwijs te bieden. Wij kijken daarom samen met u wat uw kind nodig heeft en hoe wij daarop kunnen inspelen. Soms kan dat binnen de school, soms is extra hulp nodig. Dan doen we een beroep op Samenwerkingsverband de Eem.

Dit samenwerkingsverband bestaat uit 23 schoolbesturen in Amersfoort en omliggende gemeenten. Het doel is onderwijs te bieden dat past bij ieder kind, met de juiste ondersteuning. De onderwijsondersteuner van het samenwerkingsverband helpt ons hierbij. Deze denkt mee over wat een leerling nodig heeft en hoe dat het best georganiseerd kan worden, liefst op de eigen basisschool. Als dat niet lukt, zoeken we samen met u naar een passende plek in het speciaal (basis-)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, afgegeven door het samenwerkingsverband.

Wanneer wij als school niet direct weten wat een kind nodig heeft, schakelen we in overleg met u de onderwijsondersteuner in. Zo krijgen we samen beter zicht op de juiste ondersteuning.

T 033 760 1191
@ ippoo@swvdeem.nl
🌐 swvdeem.nl

Jeugdgezondheidszorg

Op de Vuurvogel werken we samen met de Jeugdgezondheidszorg van GGD-regio Utrecht. Zij zijn er voor kinderen, jongeren en hun ouder(s)/verzorger(s) om te adviseren en ondersteunen bij gezond en veilig opgroeien.

Alle kinderen in Nederland krijgen op bepaalde leeftijden een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek met als doel om samen met ouders de groei en ontwikkeling van de kinderen te volgen. Het onderzoek sluit aan op de contactmomenten die u op het consultatiebureau heeft. Naast een check van oren, ogen en groei is er aandacht voor hoe het met uw kind gaat op school, thuis en in de omgang met vriendjes.

De Jeugdgezondheidszorg van GGD-regio Utrecht begeleidt kinderen, jongeren en hun ouder(s) bij gezond opgroeien. Ook buiten deze onderzoeken is de GGD het hele jaar door bereikbaar voor vragen en advies.

GGD-regio Utrecht

T 030 608 6086
@ info@ggdru.nl
🌐 ggdru.nl

Vaccinaties

De GGD voert het Rijksvaccinatieprogramma uit. Kinderen worden ingeënt tegen een aantal infectieziekten zoals bof, mazelen, rode hond (de BMR-prik) en ook difterie, kinkhoest, tetanus en polio (de DKTP-prik). In 2025 is het vaccinatieschema veranderd, de vaccinaties blijven hetzelfde. Bekijk de website rijksvaccinatieprogramma.nl om te zien wanneer uw kind de uitnodiging voor de vaccinaties krijgt.

Medicatie en medische handelingen

Als kinderen onder schooltijd ziek worden, nemen we contact op met ouder(s)/verzorger(s). In zijn algemeenheid geldt dat kinderen die ziek zijn niet op school zijn, maar thuis moeten uitzielen.

Voor medicijngebruik en medisch handelen heeft PCBO Amersfoort een protocol waaraan al het personeel en alle scholen zich moeten houden. Als uw kind medicijnen nodig heeft en deze ook moeten worden toegediend onder schooltijd, schetst het Protocol Ziekte op school, medicijngebruik en medisch handelen hiervan de grenzen.

Personeel van PCBO Amersfoort is namelijk niet bekwaam en niet bevoegd tot het verrichten van medische handelingen. Het bestuur heeft er nadrukkelijk voor gekozen dat personeel op alle scholen van de stichting deze handelingen dan ook niet verricht. Als medisch handelen (anders dan acute noodhulp) noodzakelijk is onder

schooltijd, moeten hier andere oplossingen voor worden gevonden. Als dit voor uw kind geldt, verzoeken we u om contact op te nemen met de directie van de school en dit met elkaar te bespreken.

Als voor een leerling medisch handelen onder schooltijd noodzakelijk is, is dit op zichzelf geen reden om een leerling niet aan te nemen of van school te verwijderen. Maar een kind kan alleen op school blijven of worden aangenomen als er een oplossing wordt gevonden voor het verrichten van de medische handelingen. Wij vinden die graag in overleg met u.



De scholen van de stichting PCBO Amersfoort

de Bolster

📍 Van Effenlaan 10, 3818 RL Amersfoort
☎ 033 461 7970
🌐 bolster.pcboamersfoort.nl

Locatie de Stek

📍 Van Marnixlaan 53, 3818 VB Amersfoort
☎ 033 465 1944

de KWS (sbo)

Locatie IKC het Park

📍 Raadhoven 2, 3813 LW Amersfoort
☎ 033 433 0270
🌐 kws.pcboamersfoort.nl

de Parkschool

Locatie IKC het Park

📍 Raadhoven 2, 3813 LW Amersfoort
☎ 033 433 0270
🌐 parkschool.pcboamersfoort.nl

't Anker

📍 Dollardstraat 123, 3812 EV Amersfoort
☎ 033 461 7284
🌐 anker.pcboamersfoort.nl

de Berkenschool

📍 Berkenlaan 29-31, 3828 BN Hoogland
☎ 033 433 0265
🌐 berkenschool.pcboamersfoort.nl

Gabrie Mehenschool

📍 Dopheide 34, 3823 HL Amersfoort
☎ 033 456 2683
🌐 gabriemehen.pcboamersfoort.nl

Kon-Tiki

📍 Oceaan 6, 3825 WC Amersfoort
☎ 033 476 6404
☎ 06 1263 7362
🌐 kontiki.pcboamersfoort.nl

PWA Beekenstein

📍 Frederik van Blankenheimstraat 61
3817 AE Amersfoort
☎ 033 461 7352
🌐 pwabeekenstein.pcboamersfoort.nl

PWA Randenbroek

📍 Weberstraat 5, 3816 VA Amersfoort
☎ 033 479 0448
🌐 pwarandenbroek.pcboamersfoort.nl

de Windroos

Locatie Liendert

📍 Wiekslag 102, 3815 GS Amersfoort
☎ 033 479 0450
🌐 windroos.pcboamersfoort.nl

Locatie Rustenburg

📍 Fürglerplein 9, 3815 KZ Amersfoort
☎ 033 479 0497

de Zonnewijzer

📍 Trombonestraat 62, 3822 CH Amersfoort
☎ 033 455 9939
🌐 zonnewijzer.pcboamersfoort.nl

PCBO Amersfoort

📍 Amsterdamseweg 41, 3812 RP Amersfoort
☎ 033 464 8065
✉ stichting@pcboamersfoort.nl
🌐 pcboamersfoort.nl

de Vuurvogel

📍 Zwartsluiskade 2, 3826 EG Amersfoort
☎ 033 253 0707
🌐 vuurvogel.pcboamersfoort.nl

de Wonderboom

Locatie Waterkers

📍 Waterkers 1, 3824 EH Amersfoort
☎ 033 456 5539
🌐 wonderboom.pcboamersfoort.nl

Locatie Bonte Koe


📍 Bonte Koe 1, 3824 XM Amersfoort
☎ 033 455 5466




Ruimte Lef Verbinding




Basisschool de Vuurvogel

 Zwartsluiskade 2, 3826 EG Amersfoort

 033 253 0707

 vuurvogel@pcboamersfoort.nl

 vuurvogel.pcboamersfoort.nl

