de Vuurvogel
PCBO Amersfoort

Schoolgids 2026-2027

Welkom op basisschool de Vuurvogel

Neem de ruimte, laat je zien



Voorwoord

Beste ouder/verzorger,

Welkom! Voor u ligt de schoolgids van basisschool de Vuurvogel. In deze gids vindt u alles wat u wilt weten over het dagelijks reilen en zeilen op onze school. U leest over praktische zaken én over onze visie op onderwijs, en hoe wij daar samen vorm aan geven.

Wij bieden onderwijs dat voortdurend in beweging is, dat meegroeit met de kinderen én met de maatschappij. Bij ons krijgen kinderen de ruimte om zichzelf te laten zien en hun talenten te ontwikkelen. We stimuleren samenwerking vanuit zelfstandigheid en helpen elk kind om in zijn of haar kracht te staan.

Overweegt u om uw kind bij ons op school aan te melden? Dan hopen we dat deze schoolgids u een goede eerste indruk geeft van wie wij zijn en hoe wij werken. U bent van harte welkom voor een persoonlijke kennismaking. Want een school kiest u niet zomaar. U wilt de sfeer proeven en met eigen ogen zien hoe ons onderwijs wordt vormgegeven. Een rondleiding plannen kan eenvoudig via onze website, per telefoon of e-mail.

Is uw kind al leerling bij ons? Dan is deze gids vooral bedoeld als handige update en naslagwerk. In beide gevallen wensen we u en uw kind(eren) een prachtig schooljaar toe!

Namens het team van de Vuurvogel,

Agnes Hardeman,
Directeur

Colofon

Deze schoolgids is een uitgave van basisschool de Vuurvogel, onderdeel van PCBO Amersfoort.

Tekst: de Vuurvogel
Vormgeving: Cre-Aid
Fotografie: Guido Dijkstra, Sanneke Post-Hagen
Eindredactie: Inge Beckers
Publicatie: September 2026

Inhoudsopgave

Schoolgids 2026-2027 de Vuurvogel

1 Onze school 4
2 Ons onderwijs 8
3 Ontwikkelingen en resultaten 14
4 Ondersteuning 18
5 Contact met ouders 34
6 Aanmelden 40
7 Praktische informatie 42
8 Algemene afspraken 46
De scholen van PCBO Amersfoort 50





1

Onze school

Neem de ruimte, laat je zien

De Vuurvogel staat voor groei, veerkracht, vernieuwing en veelkleurigheid. Die veelkleurigheid zien wij dagelijks terug in onze kinderen: ieder kind is uniek en brengt zijn of haar eigen kleur, talent en verhaal mee. Net als de mythische vuurvogel die uit zijn eigen as herrijst, geloven we dat kinderen steeds opnieuw kunnen groeien, juist door te leren van wat goed gaat en wat beter kan.

Op de Vuurvogel vinden we het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen en nemen om zichzelf te laten zien. We stimuleren hen om eigenaar te worden van hun leerproces: door te ontdekken, te ervaren en, misschien wel het belangrijkste, te reflecteren. Zelfreflectie op gedrag en prestaties is voor ons een onmisbare vaardigheid om te kunnen groeien.

Elk kind is van nature nieuwsgierig. Ons onderwijs prikkelt en versterkt die nieuwsgierigheid. Kinderen leren initiatief te nemen, vanuit hun eigen kracht samen te werken en verantwoordelijkheid te dragen.

We bieden een veilige en stimulerende leeromgeving waarin respect en vertrouwen centraal staan. Want alleen in zo'n omgeving kunnen kinderen zich ontwikkelen op een manier die echt bij hen past: kleurrijk, krachtig en vol toekomst.

Deze vijf pijlers vormen de basis van onze onderwijsvisie:

1. **Eigenaar van je eigen leerproces**
2. **Leren van en met elkaar**
3. **Dagelijks reflecteren**
4. **Ruimte voor talentontwikkeling**
5. **Leerlingen hebben inbreng**

1. Eigenaar van je eigen leerproces

Ons doel is dat kinderen ontdekken hoe ze het beste leren. Op de Vuurvogel zijn kinderen eigenaar van hun eigen leerproces. Ze leren zelf vragen te stellen, doelen te formuleren en actief op zoek te gaan naar antwoorden. Met dag- en weektaken bieden we structuur en overzicht: kinderen weten precies wat we van hen verwachten. Binnen die kaders krijgen ze de ruimte om eigen keuzes te maken. Door hen die verantwoordelijkheid te geven, groeien ze in zelfstandigheid én zelfvertrouwen. Ons thematisch onderwijsconcept VierKeerWijzer versterkt dat eigenaarschap.

2. Leren van en met elkaar

Op de Vuurvogel leren kinderen niet alleen van de leerkracht, maar juist ook van en met elkaar. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt: iedereen mag er zijn.

Door regelmatig samen te werken in verschillende groepsvormen leren kinderen elkaar goed kennen. Ze ontwikkelen sociale vaardigheden, leren luisteren naar anderen en omgaan met verschillen. Zo ontstaat een respectvolle leeromgeving waarin iedereen zich kan ontwikkelen. Daarnaast leren kinderen de geleerde stof in hun eigen woorden aan elkaar uit te leggen. Dat versterkt hun begrip en geeft het leren extra diepgang.

3. Dagelijks reflecteren

Om te kunnen groeien, is het belangrijk dat kinderen zichzelf leren kennen. Daarom stimuleren we hen om bewust naar hun eigen gedrag en leerproces te kijken. Ze leren verwoorden wat al goed gaat, wat beter kan en hoe ze hun verbeterpunten kunnen aanpakken.

Vanaf groep 1 begeleiden we kinderen in het reflecteren, zowel individueel als in groepsverband. Samen met de leerkracht maken ze afspraken en bedenken ze zelf verbeterpunten. Alle kinderen werken met een persoonlijk portfolio. Daarin verzamelen ze niet alleen werk waarop ze trots zijn, maar reflecteren ze ook op hun ontwikkeling, gedrag en prestaties. Zo worden ze stap voor stap eigenaar van hun groei.

4. Ruimte voor talentontwikkeling

Ieder kind heeft talenten. Op de Vuurvogel laten we kinderen ervaren hoe waardevol en plezierig het is om die talenten te ontdekken en te laten zien. Daar geven we volop ruimte voor, want talent gaat niet alleen over wat je kunt, maar ook over wie je bent.

We dagen kinderen uit om hun talenten op verschillende manieren te verkennen en te tonen. Dat doen we onder andere via VierKeerWijzer, waarin kinderen thematisch werken vanuit hun eigen interesses en kwaliteiten. En via een breed aanbod aan workshops waarin ze hun creativiteit, denkkracht of praktische vaardigheden verder kunnen ontwikkelen.

5. Leerlingen hebben inbreng

Op de Vuurvogel hebben kinderen een stem en die telt echt mee. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich betrokken voelen bij hun schoolomgeving en verantwoordelijkheid leren nemen. Dat lukt alleen als we hen echt laten meedenken en meedoen.

We geven kinderen het vertrouwen dat hun mening ertoe doet. In de klas praten en beslissen ze mee over dagelijkse zaken en het leerproces. Daarnaast heeft de school een actieve leerlingenraad, waarin vertegenwoordigers van de groepen 5 t/m 8 ideeën aandragen en meepraten over schoolbrede onderwerpen. Zo leren kinderen op een respectvolle en democratische manier invloed uit te oefenen en samen te bouwen aan een fijne school.

Onze identiteit: samen in verscheidenheid

De Vuurvogel is een open christelijke basisschool waar kinderen van verschillende culturen en geloofsovertuigingen welkom zijn. We geloven dat elk kind goed en compleet is zoals het is. We zien kinderen als wereldburgers in een multiculturele, tolerante samenleving. Begrip en respect voor elkaars religie, achtergrond en gewoonten zijn voor ons vanzelfsprekend. We leren kinderen open te staan voor anderen en met een open blik naar de wereld te kijken.

De Bijbel vormt voor ons een belangrijke inspiratiebron. Vanuit Bijbelverhalen leren we kinderen betekenis te geven aan hun omgang met elkaar en met de wereld. We gebruiken hierbij de methode Trefwoord, die Bijbelverhalen combineert met spiegelverhalen die aansluiten bij de leefwereld van kinderen.

Elke dag beginnen of eindigen we met een kort moment van bezinning, bijvoorbeeld in de vorm van een gebed, lied of gesprek. Meebidden mag, maar is niet verplicht.

We vieren Kerst en Pasen met de kinderen. Alle kinderen doen mee aan de vieringen op school, ongeacht hun eigen achtergrond. Deze momenten zijn waardevol om samen stil te staan bij thema's als licht, hoop, nieuw leven, delen en verbinding.

Elke vrijdagochtend verzorgt een van de groepen de weeksluiting, met het thema van Trefwoord als uitgangspunt. Kinderen geven zelf vorm aan inhoud en presentatie, met veel ruimte voor eigen inbreng, creativiteit en samenwerking. Ouders van de groep die aan de beurt is, zijn van harte welkom om mee te komen kijken en luisteren.



"We hebben elke vrijdag weeksluiting. Dat vind ik het leukste van de school!"

Onze plek: brede school in één gebouw

De Vuurvogel is op 1 augustus 2002 van start gegaan. Sinds 2006 zijn we gevestigd in ons huidige gebouw, De Laak. Dit is een brede school: we delen het pand met een kinderdagverblijf, peuterschool, voorschoolse (VSO) en buitenschoolse opvang (BSO). Elke organisatie heeft een eigen ruimte, maar we maken ook gebruik van gezamenlijke voorzieningen.

Veel ouders waarderen het gemak en de vertrouwdheid van deze opzet. Kinderen kunnen op één plek opgroeien: van kinderdagverblijf tot en met groep 8. Zo blijven ze in een bekende, veilige omgeving waarin samenwerking en afstemming centraal staan.

Het team

Het managementteam bestaat uit de directeur Agnes Hardeman, de bouwcoördinatoren en de kwaliteitscoördinatoren. De bouwcoördinatoren zijn verantwoordelijk voor het reilen en zeilen in hun bouw: Leonie Bollen in groep 1-2, Inge Bal in groep 3-4 en Esther van Montfrans, tevens waarnemend directeur, in groep 5-8. Kim Guldemeester en Ineke Goris zijn de kwaliteitscoördinatoren van de Vuurvogel.

Ons uitgangspunt is dat elke klas op de Vuurvogel maximaal twee vaste leerkrachten heeft. Zij delen de schooldagen en zorgen samen voor een goede begeleiding van de kinderen. Elke week overleggen ze over de ontwikkeling van de leerlingen en de voortgang in de groep, zodat elk kind passend onderwijs krijgt. De groepsleerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt voor ouders bij vragen of opmerkingen over het onderwijs aan hun kind.

Al onze leerkrachten voldoen aan de landelijke bekwaamheidseisen voor leraren (de 7 SBL-competenties). Nieuwe collega's coachen we om hun vaardigheden verder te ontwikkelen en zo het beste uit zichzelf en de kinderen te halen.

Op de Vuurvogel werken collega's met diverse specialisaties, zoals taal- en rekenspecialisten, lees-specialisten, hoogbegaafdheidsspecialisten, gedrags-specialisten, een ICT-specialist en een cultuurcoördinator. Zij ondersteunen het team bij het verbeteren van de onderwijskwaliteit, delen hun expertise en begeleiden waar nodig leerlingen en collega's in hun ontwikkeling.

Is een leerkracht onverwacht ziek of afwezig, dan doen we ons uiterste best om een vervanger te regelen. Landelijk is het soms lastig om geschikte invallers te vinden. Lukt dat niet, dan kan het voorkomen dat we de kinderen tijdelijk verdelen over andere groepen of dat ze een dagje thuis-blijven. We informeren ouders hierover zo snel mogelijk.

Wij zijn een opleidingsschool

We leiden studenten van de Marnix Academie in Utrecht op door hen stage te laten lopen op onze school. Ook begeleiden we studenten van Windesheim. De interne coördinator opleidingen (ICO) is verantwoordelijk voor de begeleiding van deze studenten.

Alle leerkrachten hebben een mentorentraining gevolgd, zodat ze de studenten goed kunnen begeleiden. Tijdens hun halfjaarstage geven de studenten les aan een vaste groep, onder leiding van de groepsleerkracht die ook hun mentor is. De ICO volgt hun ontwikkeling en beoordeelt hoe ze lesgeven en met kinderen omgaan.

Daarnaast werken er ook startbekwame leerkrachten (SB-ers) bij ons. Zij ronden hun opleiding af met een stage en werken een aantal maanden twee of drie dagen per week in een groep, samen met een vaste leerkracht. SB-ers zijn volwaardige teamleden die we intensief begeleiden.

Samen op koers blijven

De Vuurvogel werkt vanuit een gedeelde koers. Samen nemen we verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van ieder kind. Samen leren en groeien staat centraal.

Het schoolplan 2024-2028

In 2024 hebben wij een nieuw schoolplan opgesteld voor de periode tot en met 2028. Hierin beschrijven we thema's die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van onze school. Op basis daarvan hebben we zes speerpunten geformuleerd:

- Talentontwikkeling
- Passend onderwijsaanbod
- Hoge verwachtingen
- Digitale vaardigheden
- Geïntegreerd leesonderwijs
- Eigenaarschap en reflectie

Het schoolplan is voor ons geen document dat in de la verdwijnt, maar een praktisch en bruikbaar plan. Het helpt het team om samen te werken aan goed onderwijs en geeft richting aan ons dagelijks handelen. In dit plan komen onze visie, onderwijsaanpak en ambities samen. We combineren de kracht van onze onderwijsvisie met de koers van onze stichting: 'Laat je zien en weet je gezien, jij mag tot je recht komen.'

Stichting en bestuur

Onze school maakt deel uit van PCBO Amersfoort. De stichting bestaat uit 13 scholen, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs. Sommige scholen zijn op meerdere locaties gehuisvest.

De stichting heeft een collegiaal bestuur bestaande uit twee leden: Erik van Lingen (voorzitter) en Marie-Elle Bakker (lid). De scholen worden geleid door de directie die verantwoordelijk is voor de dagelijkse gang van zaken op de school en de ontwikkeling van het onderwijs.

Vanuit onze protestants-christelijke visie op goed leven en samenleven en onze verankering in de Amersfoortse gemeenschap, bieden we open christelijk geïnspireerd onderwijs. We verwelkomen ieder kind. Variatie in afkomst, achtergrond of levensbeschouwing vinden we verrijkend. De christelijke waarden naastenliefde, vertrouwen, barm-hartigheid en rechtvaardigheid inspireren ons in ons dagelijks werk. De maatschappelijke opdracht om goed en betekenisvol onderwijs te bieden nemen we van harte aan. Elk kind zien en tot ontwikkeling laten komen streven we na. Dit is het fundament voor ons handelen.

PCBO Amersfoort
Amsterdamseweg 41, 3812 RP Amersfoort

033 464 8065 (ma t/m do)
stichting@pcboamersfoort.nl
pcboamersfoort.nl



2

Ons onderwijs

In dit hoofdstuk nemen we u mee hoe een schooldag eruitziet, wat kinderen leren en hoe we zorgen voor een veilige school en onderwijs van goede kwaliteit.

De dagelijkse praktijk

Op de Vuurvogel werken we met het leerstofjaargroepen-systeem (groep 1 t/m 8), waarin kinderen van dezelfde leeftijd samen een groep vormen, en met een continu-rooster, waarbij de kinderen op school lunchen. De lessen starten gezamenlijk, waarna de kinderen, afhankelijk van wat ze nodig hebben, zelfstandig of samen in groepjes aan het werk gaan. Daarbij houden we rekening met verschillen in niveau, tempo en leerstijl.

Rekenen, lezen en spelling vormen de kern van ons onderwijs, waarmee we een stevige basis leggen. Bij wereldoriëntatie werken kinderen aan betekenisvolle opdrachten met ruimte voor eigen inbreng en nieuwsgierigheid. We stimuleren creativiteit in allerlei vormen, zodat kinderen zich op hun eigen manier kunnen uitdrukken, en gebruiken ICT-middelen doelgericht, zodat het onderwijs eigentijds en uitdagend blijft.

Zo zorgen we dagelijks voor een leeromgeving waarin ieder kind zich gezien, gestimuleerd en uitgedaagd voelt.

Onderwijs voor het jonge kind

In de kleutergroepen op de Vuurvogel krijgen kinderen alle ruimte om te spelen en te leren. We werken met thema's waarin doelen voor taal, rekenen, motoriek, sociale vaardigheden en wereldoriëntatie aan bod komen. Daarnaast besteden we aandacht aan Engels, digitale vaardigheden en stimuleren we de creatieve ontwikkeling.

Tijdens elk thema creëren we diverse speel- en leerhoeken. In sommige hoeken staat het spel centraal. Denk aan een winkelhoek, waar kinderen een rol aannemen, met prijskaartjes en een kassa werken en taal gebruiken, bijvoorbeeld om te vragen of een product in de winkel aanwezig is. In andere hoeken staat juist een specifiek leerdoel voorop, zoals tellen tijdens een spel als ganzen-bord. Alle hoeken sluiten aan bij wat kinderen in de instructiemomenten leren.

We passen de hoeken regelmatig aan het thema aan. Kinderen denken actief mee over wat er nog mist en nemen soms iets van huis mee om in de hoek te gebruiken. Ook maken ze in de klas materialen, zoals een kunstwerk voor het museum, een menukaart voor het restaurant of een boodschappenlijstje voor de winkel. Dit vergroot hun betrokkenheid en stimuleert eigenaarschap over hun leeromgeving.

Samen spelen staat centraal. Met hulpmiddelen zoals rollenkaartjes en spelscripts begeleiden we de kinderen hierbij. Wie is de dokter en wie de patiënt? Welke handelingen voeren ze uit en welke taal gebruiken ze? Zo leren ze stap voor stap overleggen en samenwerken. Kinderen leren met en van elkaar, en ontwikkelen zich zo iedere dag verder.

Overgaan naar een ander leerjaar

Het wel of niet doorstromen naar een volgende groep gebeurt altijd in goed overleg met u. We kijken zorgvuldig wat het beste is voor het kind, zowel bij doubleren als bij versnellen.

In de regel gaan kinderen die vóór 1 januari vijf jaar worden, naar groep 3, tenzij het kind er nog niet aan toe is. Kinderen die na 1 januari vijf worden, blijven in principe nog in groep 2, tenzij ze ver genoeg zijn in hun ontwikkeling om al naar groep 3 te gaan. De datum van 1 januari is slechts een richtlijn, de ontwikkeling van het kind staat bij ons altijd centraal. Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 kijken we daarom kritisch of een kind klaar is voor het meer schoolse karakter van groep 3. We gaan hierover zorgvuldig in gesprek met elkaar en kijken samen wat het beste is voor het kind op sociaal, emotioneel en cognitief vlak.

Onderwijs in de groepen 3 t/m 8

Wij vinden het belangrijk dat kinderen groeien in zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Daarom werken we in elke groep bewust aan taakbesef en aan het plannen van meerdere opdrachten achter elkaar.

Bij nieuwe lesstof starten we met een duidelijke instructie. Daarna gaan de kinderen zelfstandig of in groepjes aan de slag. De leerkracht maakt een ronde door de klas om het werken op gang te helpen en geeft vervolgens gerichte instructie aan kleine groepjes leerlingen die extra uitleg nodig hebben.

Bij herhaling van de leerstof maakt de leerkracht een bewuste keuze: sommige leerlingen krijgen een herhaalde instructie, anderen werken zelfstandig verder. Zo krijgen kinderen die dat aankunnen ruimte voor verdieping of verrijking.

Tijdens de lessen zetten we regelmatig coöperatieve werkvormen in. Dit verhoogt de betrokkenheid en stimuleert kinderen om actief samen te leren.

Vakken en leergebieden

Het volgende schema laat zien hoeveel uur een kind gemiddeld per week aan de hoofdvakken besteedt:

Tabel Uren hoofdvakken

Groep	3	4	5	6	7	8
Rekenen	5	5	5	5	5	5
Technisch lezen	6	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Taal	4	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5
Wereld-oriëntatie	2	2	2	2	2	2

Rekenen

Rekenen is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Voor rekenen gebruiken we de methode Wereld in getallen. Die is duidelijk gestructureerd: per les staat één rekenonderwerp centraal. Kinderen leren in kleine, overzichtelijke stappen, zodat ze goed begrijpen wat ze doen en waarom. Ieder kind leert in zijn of haar eigen tempo. In de lessen is veel ruimte voor differentiatie: extra uitleg voor wie dat nodig heeft en uitdaging voor wie al verder is. Daarnaast werken we met Bareka, een ‘rekenmuurtje’ dat automatiseringsvaardigheden zichtbaar maakt: welke basiskennis zit al goed in het hoofd en wat heeft nog aandacht nodig?

Lezen

Kinderen leren lezen met de methode Lijn 3. Zodra ze voldoende leesvaardig zijn, stappen ze over op de LIST-methode. Bij technisch lezen ligt de nadruk vaak op de techniek, het ‘kunstje’ van het lezen. Maar ons doel is groter: we willen dat kinderen gemotiveerde en strategische lezers worden. Daarom combineert LIST technisch lezen met leesbevordering, zodat kinderen met plezier leren lezen.

Daarbij helpt onze geweldige bibliotheek. In samenwerking met Bibliotheek op School bieden we een actuele en gevarieerde collectie boeken waarin kinderen volop kunnen verdwalen.

Taal

Voor taal werken we met de methode Staal. Kinderen leren in een rijke taalomgeving, met teksten en uitdagende opdrachten als kern van ons taalaanbod. De kinderen werken aan boeiende thema’s en sluiten elk thema af met een eindopdracht, waarin ze het geleerde toepassen en laten zien wat ze kunnen. Zo maken we taal leren betekenisvol, actief en leuk!

Spelling

Ook voor spelling gebruiken we Staal. Kinderen leren de spellingsregels aan de hand van duidelijke categorieën, waardoor het makkelijker wordt om ze te begrijpen en toe te passen. Elke dag oefenen we met een dictee, zodat ze stap voor stap hun spelling steeds beter onder de knie krijgen.

Schrijven

We werken voornamelijk met pen en papier en geven gericht aandacht aan schrijfonderwijs, zodat het handschrift van de kinderen goed blijft ontwikkelen.

Engels

De Engelse taal is niet meer weg te denken uit onze maatschappij. Daarom bieden we op de Vuurvogel al vanaf groep 1 Engels aan.

Wereldoriëntatie

Voor wereldoriëntatie werken we met de methode VierKeerWijzer. Deze methode zet in op thematische kennisoverdracht, waarbij kinderen zelf leervragen formuleren en actief onderzoek doen. Zo stimuleren we nieuwsgierigheid, zelfontdekkend leren en het verbinden van kennis aan de wereld om hen heen.

Burgerschapsvorming

Op de Vuurvogel vinden we het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot bewuste en betrokken wereldburgers. We stimuleren respect, verantwoordelijkheid en actief meedoen in de maatschappij. Hiervoor zetten we verschillende activiteiten in, die u kunt vinden in ons burgerschapsplan.

Creativiteit

Op de Vuurvogel stimuleren we kinderen om zich creatief te uiten. Dit doen we met inspirerende lessen en activiteiten op het gebied van drama, toneel, beeldende vorming, muziek en meer. Samen met NEOS Cultuuronderwijs laten we kinderen kennismaken met verschillende kunstvormen, zodat ze hun creatieve talenten volop kunnen ontdekken en laten zien. Ook ons workshopaanbod biedt veel ruimte voor creatieve ontwikkeling.

Workshops

Meerdere keren per jaar mogen kinderen kiezen uit een breed en uitdagend aanbod aan workshops, van koken en timmeren tot hardlopen en programmeren. Samen met ouders en lokale bedrijven organiseren we workshops in kleine groepen. Hierdoor is er veel persoonlijke aandacht en ontdekken kinderen op hun eigen niveau nieuwe vaardigheden.



Bewegingsonderwijs
Beweging is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen, zowel fysiek als mentaal. In groep 1 en 2 spelen de kinderen iedere dag buiten en gymmen ze twee keer per week in het speellokaal. Speciale gymkleding hebben ze niet nodig, gymschoenen zijn wel verplicht vanwege veiligheid en hygiëne.

Vanaf groep 3 gymmen de kinderen wekelijks ruim een uur in de sportzaal en spelen ze elke dag een half uur buiten. Een vakleerkracht verzorgt de gymlessen, zodat kinderen gevarieerd, doelgericht en met plezier bewegen. Tijdens de gymles dragen de kinderen gymkleding: een korte broek en T-shirt zijn voldoende. Gymschoenen zijn verplicht, vanwege veiligheid en hygiëne.

ICT
In een wereld die steeds digitaler wordt, vinden we het belangrijk dat kinderen vaardig en bewust met technologie leren omgaan. We leren kinderen het internet en hun apparaten veilig, verantwoord en doelgericht te gebruiken. Elk jaar organiseren we activiteiten rondom mediawijsheid, waarin we extra aandacht besteden aan kritisch denken, online gedrag en digitale gevaren.

In groep 1 en 2 werken kinderen met iPads. In groep 3 starten ze met Chromebooks en vanaf groep 4 krijgt ieder kind een eigen leen-Chromebook. Kinderen gebruiken dit tot en met groep 8. Het Chromebook ondersteunt of verdiept de lessen. De basis van het onderwijs blijft werken op papier, omdat schrijven bijdraagt aan de ontwikkeling van de motoriek en het beter onthouden van de leerstof.

We verwachten dat kinderen goed voor hun Chromebook zorgen. Ontstaat er schade door onzorgvuldig gebruik, dan vragen we ouders die schade te vergoeden via hun aansprakelijkheidsverzekering.

Huiswerk
Vanaf groep 5 krijgen kinderen regelmatig taal- en/of rekenhuiswerk mee. Daarnaast leren we de kinderen hoe ze zich thuis kunnen voorbereiden op toetsen, zoals voor taal, Engels, topografie en wereldoriëntatie. Zo leren ze plannen en organiseren. Vaardigheden die ze ook in het voortgezet onderwijs nodig hebben. Soms geven we een kind tijdelijk extra oefenstof mee naar huis. Dat bespreken we vooraf met de ouders.

Een sterke en veilige school

Kinderen komen pas tot leren als ze zich gezien en gehoord voelen. Daarom werken we elke dag samen met de kinderen aan een sociaal sterke school. Dat betekent dat we positief groepsgedrag versterken, ruzies en onrechtvaardigheid bespreekbaar maken en een respectvolle omgang met elkaar stimuleren.

We leren kinderen om samen beslissingen te nemen, open te staan voor de mening van anderen en op te komen voor zichzelf. Ze leren ook hoe ze misverstanden en conflicten oplossen. Dat versterkt de onderlinge band en vergroot het wederzijds begrip.



“Een sociaal sterke school maken we samen: leerlingen, leerkrachten en ouders dragen bij aan een fijne sfeer waarin iedereen zich welkom en veilig voelt”

KiVa en het voorkomen van pesten
Op de Vuurvogel vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt en zichzelf kan zijn. Daarom werken we in alle groepen met KiVa, een schoolbreed, preventief programma dat sociale veiligheid versterkt en pesten voorkomt. KiVa zet in op positieve groepsvorming, zodat elk kind met plezier naar school gaat. We besteden hier dagelijks aandacht aan, bijvoorbeeld tijdens activiteiten en kringgesprekken. Zo leren kinderen samen beslissingen te nemen, open te staan voor de mening van anderen, voor zichzelf op te komen en misverstanden en conflicten op te lossen. Dat versterkt de onderlinge band en vergroot het wederzijds begrip.

Wat als er toch gepest wordt? De steungroep-aanpak
Wordt een leerling toch gepest, dan kunnen de leerkracht en het KiVa-team samen met de leerling besluiten om de steungroep-aanpak in te zetten.

Deze aanpak maakt het stoppen van het pesten een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Daarvoor betrekken we een zorgvuldig samengesteld groepje van 6 tot 8 leerlingen.

Daarin zitten niet alleen pesters of omstanders, maar ook pro-sociale kinderen (verdedigers), leiders en neutrale groepsgenoten. Het doel is dat het pesten stopt. Binnen de groep worden afspraken gemaakt en ieder lid draagt bij aan de verbetering van de situatie. De groep bedenkt samen concrete acties om de sfeer te verbeteren. We evalueren regelmatig of de situatie verbetert en of het kind zich weer veilig en prettig voelt.

Kwaliteitszorg en onze kwaliteitscyclus

We volgen en verbeteren de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend. Daarom werken we, net als alle andere scholen van PCBO Amersfoort, met een kwaliteitscyclus. Hiermee kijken we regelmatig of we onze doelen bereiken en waar verbeteringen mogelijk zijn. Op die manier blijven we werken aan goed onderwijs voor alle leerlingen.

Voor ieder ontwikkelgebied stellen we een kwaliteitskaart op of gebruiken we er al een. Die kaarten ondersteunen het cyclisch werken aan onderwijsontwikkeling en kwaliteitsverbetering.





3

Ontwikkeling en resultaten

Samen blijven leren

Op de Vuurvogel geloven we dat niemand ooit uitgeleerd is. Kinderen, ouders en leerkrachten ontwikkelen zich iedere dag. Door nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen en van en met elkaar te leren, blijven we groeien.

De wereld om ons heen verandert voortdurend. Dat vraagt ook iets van ons onderwijs. We willen kinderen helpen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, nieuwsgierige en betrokken mensen die klaar zijn voor de toekomst. Daarom kijken we als school steeds opnieuw naar wat onze kinderen nodig hebben en naar wat nieuwe ontwikkelingen ons kunnen bieden.

Ook als team ontwikkelen we ons voortdurend. We leren van elkaar, delen onze kennis en verdiepen ons in nieuwe inzichten uit het onderwijs. Zo zorgen we er samen voor dat ons onderwijs in beweging is en steeds beter aansluit bij onze kinderen. Ook wij zijn eigenaar van ons eigen leerproces.

De ontwikkeling die wij maken

Terugblik 2025-2026

In het afgelopen schooljaar hebben we als team volop gewerkt aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Daarbij hebben we steeds gekeken naar wat onze leerlingen nodig hebben, wat past bij onze schoolpopulatie en hoe we hen zo goed mogelijk kunnen ondersteunen. We werken volgens een vaste kwaliteitscyclus: we stellen doelen, maken plannen, voeren die uit en kijken daarna samen terug. We bespreken wat goed gaat, wat beter kan en wat leerlingen nodig hebben. Uit onze analyses blijkt dat er een stevige basis ligt. Tegelijkertijd zien we verschillen tussen groepen en leerjaren en liggen er ontwikkelkansen op het gebied van zicht op ontwikkeling, didactisch handelen en basisvaardigheden.

Op de Vuurvogel werken we met ontwikkelgroepen. Ieder teamlid is lid van een ontwikkelgroep. Deze groepen hebben dit schooljaar voor de volgende ontwikkelingen gezorgd:

- In groep 1 en 2 hebben we het onderwijs verder verstevigd. We hebben onze visie op het jonge kind verder ontwikkeld en vertaald naar de inrichting van de groepen en naar passende materialen en middelen, waaronder nieuw meubilair.
- We hebben onze routines en afspraken aangescherpt. Dat zorgt voor meer duidelijkheid, voorspelbaarheid en rust in de school en geeft kinderen en leerkrachten houvast gedurende de dag. Daarnaast hebben we KiVa verder uitgebouwd als basis voor een veilige en fijne schoolomgeving.
- Bij taal en lezen hebben we LIST ingevoerd en zijn we in groep 3 gestart met de nieuwe versie van Lijn 3.
- Ook ons rekenonderwijs hebben we doorontwikkeld, met aandacht voor een goede doorgaande lijn en passend onderwijs voor onze leerlingen.
- Als team hebben we geïnvesteerd in onze professionele ontwikkeling. We hebben onze kennis over hoge verwachtingen vergroot en zijn gaan werken met een kwaliteitskaart voor digitale geletterdheid. Ook hebben we blokplannen ingevoerd om de ontwikkeling van leerlingen te volgen.
- Tot slot hebben we onze werkwijze rondom VierKeerWijzer geëvalueerd. Op basis daarvan zijn we ons gaan oriënteren op een nieuwe methode voor wereldoriëntatie en hebben we verschillende mogelijkheden uitgeprobeerd.

We kijken met trots terug op de stappen die we hebben gezet. Tegelijkertijd blijven we nieuwsgierig en kritisch op ons onderwijs. Want goed onderwijs is altijd in ontwikkeling, net als de kinderen en de professionals die het iedere dag samen vormgeven.

Vooruitblik 2026-2027

Komend schooljaar zetten we de ingezette ontwikkeling voort. De kwaliteitscyclus en de analyses van de onderwijsresultaten leiden tot de volgende ontwikkeldoelen:

Zicht op ontwikkeling

We willen de ontwikkeling van alle leerlingen helder in beeld hebben en ons onderwijs doelgericht afstemmen op hun onderwijsbehoeften. Daarom versterken we onze ondersteuningsstructuur en werken we cyclisch volgens data – duiden – doelen – doen, en vertalen we analyses naar concrete groeps- en blokplannen. Ook voeren we structureel datagesprekken en ontwikkelen we het handelingsgericht werken verder.

We vergroten de kennis van leerkrachten over de verschillende ondersteuningsniveaus en maken we duidelijke afspraken over de aanpak die past bij elk niveau. We werken vooral op ondersteuningsniveau 1 en 2 planmatiger, zodat we eerder kunnen signaleren en preventiever kunnen handelen. We informeren ouders goed over de ondersteuning die we bieden. Zo versterken we de basisondersteuning en kunnen we voorkomen dat leerlingen ondersteuning op niveau 3 of hoger nodig hebben.

Pedagogisch klimaat
We versterken de routines binnen de school verder. Duidelijke, voorspelbare routines geven onze leerlingen rust, structuur en veiligheid. Daarnaast borgen en verdiepen we de werkwijze van KiVa. De gemaakte afspraken verankeren we stevig in onze dagelijkse praktijk.

We gebruiken de KiVa-veiligheidsmonitor om zicht te houden op het welbevinden en de sociale veiligheid van onze leerlingen. Met de uitkomsten zetten we passende interventies in, op leerlingniveau en op groepsniveau. Zo kunnen we snel handelen wanneer dat nodig is en blijven we samen werken aan een veilige en fijne school voor iedereen.

Taal
We willen de spellingresultaten het komende jaar verder verbeteren. Daarom kijken we gerichter naar de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en werken we met blokplannen voor spelling. Zo zien we beter welke leerlingen extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben en stemmen we ons onderwijs daarop af. Daarnaast scherpen we ons didactisch handelen aan: we zetten in op een eenduidige aanpak, effectieve instructie en het bewust volgen van de ontwikkeling van leerlingen.

We zetten de invoering en borging van LIST voort. De gemaakte afspraken verankeren we in onze dagelijkse onderwijspraktijk en we blijven samen kijken naar de kwaliteit van ons leesonderwijs. Zo werken we aan een eenduidige aanpak en stimuleren we leerlingen om met plezier en vertrouwen te lezen.

Rekenen
Voor rekenen hebben we inmiddels een duidelijke, gezamenlijke werkwijze. De komende periode richten we ons vooral op het borgen van de gemaakte afspraken. Doordat we als team eenduidig werken en de afspraken consequent toepassen, weten leerlingen waar ze aan toe zijn. Tegelijkertijd blijven we de ontwikkeling van ons rekenonderwijs volgen en scherpen we die waar nodig aan.

Wereldoriëntatie
Voor wereldoriëntatie onderzoeken we welke methode het beste past bij onze visie en bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We willen kinderen uitdagen om de wereld om hen heen te ontdekken, nieuwsgierig te zijn en verbanden te leggen. Daarom proberen we verschillende mogelijkheden uit, zodat we uiteindelijk een methode kiezen die past bij onze leerlingen en bij de manier waarop we op de Vuurvogel onderwijs willen geven.

Groep 1-2
In ons kleuteronderwijs staat spelend en ontdekkend leren centraal. Dat blijven we doen: we maken de themahoeken steeds rijker met materialen die passen bij het thema én bij de interesses en ontwikkeling van de kinderen. Kinderen krijgen volop ruimte om mee te denken, te maken en te ontdekken.

Dit schooljaar gaan we de ontwikkeling van ieder kind volgen met Mijn Kleutergroep. Om dat goed te doen volgt het team een scholing bij Mijn Kleutergroep. Zo weten we wat een kind al kan, waar het nog ondersteuning bij nodig heeft en waar juist extra uitdaging mogelijk is, en sluiten we ons onderwijs zo goed mogelijk aan bij ieder kind.

Deze doelen vloeien voort uit de speerpunten van ons schoolplan 2024-2028. Daarnaast blijven we werken vanuit onze vertrouwde visie op leren en ontwikkelen en houden we vast aan wat goed werkt. Dit blijft een stevig onderdeel van ons dagelijks onderwijs.

Volgen van leerlingen en leerprestaties

Om goed onderwijs te geven, volgen we de ontwikkeling van leerlingen op verschillende manieren. We gebruiken observaties, gesprekken, methode-gebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. In groep 3 t/m 8 nemen we twee keer per jaar de toetsen van Leerling in Beeld af. Deze landelijke toetsen geven een breder beeld van de ontwikkeling van leerlingen. Binnen Leerling in Beeld gebruiken we toetsen voor rekenen/wiskunde, technisch lezen (DMT en AVI), begrijpend lezen en spelling/taalverzorging. In groep 8 maken leerlingen in februari de doorstroomtoets van Leerling in Beeld. In groep 1-2 volgen we de ontwikkeling van de leerlingen met Mijn Kleutergroep.

Brede ontwikkeling
Naast toetsen die kennis meten, observeren we ook de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Voor begaafdheid gebruiken we schoolbreed DHH en ZOOV+ en voor de sociale veiligheid de KiVa-veiligheidsmonitor.

Inspectie van het Onderwijs
Elke school legt – via het bevoegd gezag – verantwoording af over het gevoerde beleid aan de Inspectie van het Onderwijs. De inspecteur komt op school om te beoordelen in hoeverre het schoolbeleid praktisch gestalte krijgt. Op onderwijsinspectie.nl kun je het meest recente inspectieverslag raadplegen.

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op basisscholen van voldoende niveau is. Een belangrijk onderdeel van deze controle zijn de resultaten van de doorstroomtoets van de leerlingen. De inspectie gebruikt referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende presteert of dat er ruimte is voor verbetering.

Wat zijn referentieniveaus?
Referentieniveaus geven aan welke vaardigheid leerlingen moeten hebben in de kerngebieden Nederlandse taal en rekenen. De doorstroomtoets meet twee belangrijke niveaus:

- **Basisniveau (fundamenteel niveau 1F)**: Dit is het niveau dat minimaal door de leerlingen gehaald moet worden om aan te tonen dat zij voldoende beheersen wat voor hun vervolgonderwijs noodzakelijk is.
- **Streefniveau (1S/2F)**: Dit is een hoger niveau waarop leerlingen kunnen presteren. Het geeft aan dat leerlingen zich goed hebben ontwikkeld en rekenen en taal meer dan voldoende beheersen.

De inspectie bepaalt voor beide niveaus een ondergrens (de signaleringswaarde): hoeveel leerlingen van een school moeten dit niveau minimaal halen? Door te kijken naar het percentage leerlingen dat op de doorstroomtoets deze niveaus haalt, krijgt de school, het bestuur en de inspectie inzicht in de kwaliteit van het onderwijs en de onderwijsresultaten.

Tussenresultaten
Op de Vuurvogel werken we met eigen schoolnormen voor rekenen, begrijpend lezen, taalverzorging en technisch lezen. We stellen die normen op voor zowel de eind- als de tussenresultaten; bij de tussenresultaten kijken we naar de ontwikkeling van leerlingen in de verschillende leerjaren. Onze schoolnormen passen bij onze schoolweging en liggen op of boven het landelijk gemiddelde. De landelijke signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs vormen onze ondergrens.

Wat is de doorstroomtoets?
Aan het einde van groep 8 maken alle leerlingen (verplicht) de doorstroomtoets. Deze landelijke toets laat zien wat een leerling heeft geleerd op het gebied van taal en rekenen. Voorafgaand aan de toets geeft de school een voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Daarbij kijken we naar de ontwikkeling, aanleg, werkhouding en leerresultaten van de leerling gedurende de hele basisschoolperiode. De uitslag van de doorstroomtoets helpt om te bepalen of het schooladvies passend is. De doorstroomtoets wordt in februari afgenomen. Het is geen examen: leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Resultaten doorstroomtoets
Hieronder ziet u de resultaten van de doorstroomtoets van de Vuurvogel en het landelijk gemiddelde.

Schooljaar	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Landelijk gemiddelde	176	176	176
De Vuurvogel	176	176,8	175

Toelichting op behaalde resultaten
Het driejaarsgemiddelde ligt met 96,86% voor 1F en 60,60% voor 1S/2F ruim boven de signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs. Daarmee voldoen onze leerresultaten aan de inspectienorm.

Een mooie ontwikkeling zien we bij begrijpend lezen, waar de resultaten op 2F-niveau zijn gestegen en onze schoolambitie is behaald. Tegelijkertijd blijven we ambitieus. We zien kansen om onze resultaten bij rekenen en taalverzorging verder te versterken.

De uitkomsten van de doorstroomtoets geven ons waardevolle informatie over de ontwikkeling van onze leerlingen en over ons onderwijs.

We blijven de resultaten nauwgezet analyseren en gebruiken deze om ons onderwijs steeds verder te verbeteren. Zo werken we iedere dag aan ons belangrijkste doel: dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen en met vertrouwen de volgende stap in zijn of haar schoolloopbaan kan zetten.

Waar gaan de leerlingen van groep 8 heen?

Halverwege groep 7 stellen we een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs op. Dat bespreken we samen met u. In groep 8 volgt in januari het definitieve advies. In februari maken de kinderen in groep 8 de doorstroomtoets. Deze toets meet het leerniveau en geeft extra informatie over welke vorm van voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past. Op basis van de uitslag kunnen we het advies heroverwegen.

We streven naar een duidelijk en passend advies, gebaseerd op het niveau waarop uw kind naar verwachting uitstroomt. Daarbij kijken we naar het totaalplaatje van uw kind. Naast leerresultaten letten we op werkhouding, concentratie, zelfstandigheid, huiswerkhouding en interesse. Ook houden we rekening met het toelatingsbeleid van de scholen voor voortgezet onderwijs. Uiteraard luisteren we ook naar de wensen van uw kind en van u.

Na het definitieve adviesgesprek beslist u samen met uw kind op welke school u zich wilt inschrijven. U meldt uw kind zelf digitaal aan. U krijgt inzicht in het digitaal overdrachtsdossier (OSO) en het onderwijskundig rapport. Met uw toestemming delen we deze documenten met de school van aanmelding.

Uitstroom groep 8

Onze kinderen gaan naar alle vormen van voortgezet onderwijs in de regio. We onderhouden met deze scholen een goed contact. Jaarlijks informeren deze scholen ons hoe het de ‘afgezwaaide’ kinderen vergaat. In 2025-2026 waren er 65 leerlingen die vanuit groep 8 de basisschool verlieten. Zij stroomden naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs uit:

Tabel Uitstroomadvies

Schooljaar	2025-2026
Praktijkonderwijs	1
vmbo basis/kader	2
vmbo kader	3
vmbo-kader/tl	1
vmbo-tl	15
vmbo-tl/havo	8
havo	14
havo/vwo	7
vwo	14

We zijn heel tevreden over het uitstroomniveau van onze groep 8. Dat past goed bij wat we van de kinderen verwachten.

Informatie over het voortgezet onderwijs

Op de Vuurvogel organiseren we jaarlijks een informatie-avond voor alle ouders van leerlingen van groep 7 en 8.

Voorlichting over het voortgezet onderwijs in de regio Amersfoort staat op de website Van Basis naar Brug; vanbasisnaarbrug.nl. De site biedt advies, handige tools en een overzicht van alle scholen voor voortgezet onderwijs in en rond Amersfoort.

Monitor sociale ontwikkeling

We volgen de sociale ontwikkeling, het welbevinden en de sociale veiligheid van onze leerlingen. Daarvoor gebruiken we verschillende instrumenten, waaronder de KiVa-leerlingmonitor.

Twee keer per jaar vullen leerlingen in groep 5 tot en met 8 een digitale vragenlijst in. De vragen gaan onder meer over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en vriendschapsrelaties in de klas.

Na het invullen krijgen leerkrachten een rapport van hun groep met sociogrammen. Dit geeft een helder beeld van hoe de groep in elkaar zit. Daarnaast levert KiVa een rapport met trends en ontwikkelingen op schoolniveau. Deze informatie helpt ons om ons onderwijs en beleid verder te ontwikkelen, te toetsen en te verbeteren.

De uitkomsten van de KiVa-monitor bespreken we tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen. We kijken naar de ontwikkeling van de groep als geheel, naar leerlingen met een extra of specifieke ondersteuningsbehoefte en naar individuele leerlingen.

Uit onze eigen schoolanalyse en de laatste metingen blijkt dat kinderen en schoolteam de Vuurvogel ervaren als een veilige en positieve leeromgeving.

“Als KiVa-school werken we samen aan een veilige en prettige omgeving, waarin pesten geen kans krijgt”





4

Ondersteuning

Kinderen ontwikkelen zich van nature; ze zijn nieuwsgierig en willen steeds op ontdekkingstocht. We dagen onze leerlingen uit om de wereld om hen heen te verkennen en te leren. Elk kind doet dit op zijn eigen tempo en manier. Daarom vinden we het vanzelfsprekend om hier als school en leerkrachten goed op aan te sluiten. We begeleiden kinderen zo persoonlijk mogelijk, met respect, vertrouwen, ruimte en de juiste ondersteuning.

Visie inclusief onderwijs

Binnen PCBO Amersfoort maken we de beweging naar inclusiever onderwijs. Onderstaande afbeelding illustreert onze visie. De rode draad in de afbeelding symboliseert dat inclusief onderwijs geen eindpunt is, maar een voortdurende ontwikkeling. We blijven samen leren, onderzoeken en verbeteren, zodat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. De verschillende onderdelen laten zien waar we in geloven, wat we belangrijk vinden en hoe we dit in de praktijk vormgeven. Deze uitgangspunten vormen de basis voor ons ondersteuningsaanbod en de keuzes die we als school in de dagelijkse praktijk maken.

We stemmen ons onderwijs zoveel mogelijk af op wat een kind nodig heeft. Soms betekent dat extra ondersteuning, soms juist verdieping. Daarbij kijken we niet alleen naar het kind, maar ook naar de situatie eromheen. We geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer school, ouders en andere betrokkenen samenwerken. Door goed te luisteren, samen te kijken naar wat een kind nodig heeft en tijdig in actie te komen, creëren we de beste kansen voor ontwikkeling.

Onze leerkrachten worden ondersteund door kwaliteits-coördinatoren en specialisten. Als er zorgen zijn, maken we samen een plan. Soms vragen we extern advies of verwijzen we door naar hulp buiten school. Dit doen we altijd in overleg met de ouders.



Zo organiseren we de ondersteuning

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en hun ontwikkeling nauwkeurig volgen.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van onze toetsen met onze schoolnormen. Daar waar nodig stellen we het lesstofaanbod bij en geven we de leerling extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht) en formeel gebeurt dit bij de groeps- en leerling-besprekingen drie keer per jaar. Tijdens deze besprekingen komen de volgende onderwerpen aan de orde; de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling van de sub-groepjes (basis-meer en weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. Dit alles gebeurt uiteraard in overleg met ouders. Indien nodig worden er interne en/of externe partners ingeschakeld.

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Kwaliteitscoördinatoren en specialisten ondersteunen daarbij onze leerkrachten. Hieronder beschrijven we kort hoe we werken en handelen.

Elke leerkracht geeft instructie op maat, met hoge verwachtingen van alle leerlingen. Met groeps- en blok-plannen voor taal en rekenen werken we doelgericht aan de ontwikkeling van iedere leerling. In een logboek volgen we de leerdoelen en brengen we in beeld welke leerlingen deze wel of nog niet hebben behaald. We blijven ons ontwikkelen in een efficiënte administratie van groeps- en kinddoelen en in het vastleggen en evalueren van de basisondersteuning.

Vanaf groep 1 bieden we (hoog)begaafde leerlingen onderwijs dat aansluit bij hun talenten en onderwijs-behoeften. Onze kennis over en begeleiding van executieve vaardigheden is vergroot, zowel binnen als buiten de klas.

We volgen en ondersteunen de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen planmatig. KiVa en onze kwaliteitskaart zijn hierin leidend.

Leerkrachten kennen de verschillende ondersteuningsniveaus en stemmen hun aanpak daarop af. Ze werken met individuele handelingsplannen (IHP) en het topdossier om leerlingen gericht te ondersteunen. Daarnaast verdiepen ze hun kennis van diagnostiek binnen verschillende vakgebieden en zetten ze passende interventies in op ondersteuningsniveau 2.

Ondersteuningniveaus

De ondersteuning die we bieden is onderverdeeld in vier niveaus. De eerste drie niveaus vormen samen de basisondersteuning: de ondersteuning die we als school standaard aanbieden aan alle kinderen. Het vierde niveau noemen we extra ondersteuning.

Basisondersteuning (niveau 1 t/m 3)

Basisondersteuning is de ondersteuning die we als school standaard aanbieden aan alle kinderen. Deze ondersteuning is opgebouwd in drie niveaus:

Niveau 1 – Goed onderwijs voor iedereen

We zorgen voor een veilige en positieve leeromgeving, duidelijke regels en goede lessen. De leerkracht geeft uitleg op verschillende manieren en houdt rekening met verschillen tussen kinderen. Denk aan:

- duidelijke uitleg en structuur;
- werken op eigen niveau;
- positieve aandacht en begeleiding;
- afwisseling in werkvormen.

Niveau 2 – Extra hulp binnen de groep

Sommige kinderen hebben tijdelijk iets meer hulp nodig dan anderen. Die hulp krijgt het kind van de eigen leerkracht, bijvoorbeeld door:

- extra oefentijd;
- herhaling van uitleg;
- aangepaste opdrachten;
- begeleiding in een klein groepje.

Niveau 3 – Hulp van iemand op school buiten de groep

Als de extra hulp van de leerkracht niet genoeg is, betrekken we een specialist binnen de school. Dit kan bijvoorbeeld de kwaliteitscoördinator zijn of een andere deskundige uit ons team. Zij denken mee over wat een kind nodig heeft en hoe we dat in de klas kunnen organiseren.

Extra ondersteuning

Soms is er meer nodig dan wat we binnen de basis-ondersteuning kunnen bieden. Dan spreken we van extra ondersteuning. Dit is maatwerk en altijd in overleg met ouders. Denk aan:

- hulp van een logopedist, fysiotherapeut of gedragsdeskundige;
- speciaal lesmateriaal of hulpmiddelen;
- begeleiding van een onderwijsassistent of specialist;
- ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling of gedrag;
- het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) met doelen op maat.

We bespreken altijd samen met u wat uw kind nodig heeft en hoe we dat kunnen organiseren. Soms is daar ook ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband voor nodig.

Ons ondersteuningsaanbod

Hieronder beschrijven we welke ondersteuning onze school biedt, welke expertise daarbij aanwezig is en met welke protocollen we werken. Met deze brede en groeiende expertise kunnen we onze leerlingen nog gerichter ondersteunen.

Ondersteuning bij lezen en spelling en/of dyslexie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	**Ondersteuning niveau 1 t/m 3: Signalering en preventie** In groep 1 brengen we risicofactoren in kaart, zoals dyslexie in de familie, taalontwikkelingsstoornissen of een beperkte taalomgeving. Bij leerlingen waar we dit risico zien, wordt logopedische screening geadviseerd. De taalontwikkeling wordt gestimuleerd in het lesaanbod en in kleine groepjes met gerichte taalactiviteiten. **Toetsing en ondersteuning in groep 2** In januari en juni worden volgens het toets protocol preventie dyslexie auditieve analyse, auditieve synthese en letterkennis getoetst. Vanaf januari wordt de voorschotbenadering ingezet om klank-tekenkoppelingen en fonemisch bewustzijn te versterken. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het programma Bouw! Van Lexima. **Begeleiding vanaf groep 3** We werken met de reguliere lees- en spellingsmethodes. Leerlingen die in groep 2 zijn uitgevallen op de toets preventie dyslexie gaan in groep 3 nog verder met het programma Bouw! En krijgen verlengde instructie bij de lees- en spellinglessen en extra leesmomenten in de groep. Na twee maanden leesonderwijs wordt de herfstsignalering afgenomen. Leerlingen die onvoldoende ontwikkeling laten zien met het lezen krijgen verlengde instructie en extra leesmomenten in de groep. **Ondersteuningsniveau 3:** De leerlingen die met de midden meting groep 3 een V score behalen krijgen 3 keer per week in een klein groepje extra leesoefening met behulp van een vaste aanpak. De leerkracht doet eerst voor, daarna leest het kind mee en vervolgens leest het zelfstandig. Moeilijke woorden worden net zo lang geoefend tot ze vanzelf worden herkend. Het doel is dat het kind niet meer letter voor letter hoeft te lezen, maar woorden in één keer herkent en daardoor vloeiend kan lezen. De sessies duren meestal ongeveer 20 minuten en vinden drie keer per week plaats. **Ondersteuningsniveau 4:** Leerlingen met diagnose ernstige dyslexie krijgen via een zorgaanbieder buiten de school leesbegeleiding. De leerkracht wordt hiervan op de hoogte gehouden. In het dyslexiepaspoort/afsprakenkaart wordt vastgelegd welke compensatie en dispensatie de leerling krijgt en hoe de (CITO) toetsen afgenomen worden. Het vaststellen wat wel of niet goed werkt voor de leerling vergt afstemming. Bij het afstemmen en de afspraken die vastgelegd worden in het paspoort worden ouders nauw betrokken.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	We werken samen met de experts van het samenwerkingsverband. De kwaliteitscoördinatoren kennen en werken volgens het protocol leesproblemen en dyslexie welke ook bij het team bekend is.
Protocol aanwezig	Ja

Ondersteuning bij rekenen en/of dyscalculie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	**Ondersteuning op niveau 1 tot en met 3:** We bieden instructie op basis-, verlengde- en verrijkingsniveau (we verrijken met de methode reken XL, voor zeer sterke rekenaars). **Stappenplan bij rekenproblemen** **Stap 1:** De leerkracht voert een rekengesprek en analyseert het probleem **Stap 2:** Extra instructie en oefening binnen de klas, vastgelegd in het ondersteuningsboek. **Stap 3:** Extra rekenhulp na overleg met kc'er **Stap 4:** Rekenspecialist voert diagnostisch gesprek **Ondersteuning op niveau 4:** Als een leerling ernstige rekenproblemen heeft of de diagnose dyscalculie, wordt er een afsprakenkaart aangemaakt. Op deze kaart worden de verschillende compenserende en/of dispenserende maatregelen vastgesteld, zoals het gebruik van een tafelkaart en opzoekboekje. **Ontwikkelingsperspectief** Ook wordt het aanbod aangepast indien nodig, bij een eigen leerlijn zal er een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld. Hierbij maken we gebruik van de methode rekenroute. De leerlingen die met rekenroute werken krijgen instructiemomenten gericht op het werken aan de doelen van rekenroute.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	We hebben een rekenspecialist met expertise in diagnostische gesprekken en rekeninterventies. Zij denkt mee in de plannen, aanpak en volgt de uitvoering hiervan op school-, groep- en leerling niveau.
Protocol aanwezig	Ja
Ondersteuning bij taal	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	**Preventief** Als gesignaleerd wordt dat leerlingen op het gebied van spreken of verstaan problemen hebben wordt door de leerkrachten logopedische screening geadviseerd. **Basisondersteuning** In de groep wordt ondersteuning geboden door extra momenten van begeleiding in een kleine kring en tijdens spel met als doel het vergroten van de woordenschat of het maken van langere of complexere zinnen. Er gewordt gewerkt met het VAT principe, volgen-aanpassen-toevoegen. **Ondersteuningsniveau 3 en 4:** zie voor leerlingen met vastgestelde spraak-taalproblemen
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	We werken samen met verschillende logopediepraktijken, één praktijk zit in hetzelfde gebouw.
Protocol aanwezig	Nee

Ondersteuning voor anderstalige leerlingen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	**Ondersteuningsniveau 1 en 2:** Er wordt een rijke leeromgeving aangeboden en er is voor leerlingen met een beperkte woordenschat in het Nederlands structureel aandacht voor het versterken van de passieve en actieve woordenschat. Er worden extra voorleesmomenten ingeplant en er worden in een klein groepje schooltaal-woorden aangeboden. **Ondersteuningsniveau 3:** Voor een leerling die door de beperkte woordenschat niet mee kan komen in het onderwijsaanbod van de groep is er mogelijkheid door middel van pre-teaching en het lezen en verklaren van teksten de vaardigheden in het Nederlands te versterken. Dit gebeurt in afstemming met de leerkracht en wordt vastgelegd in een plan. **Ondersteuningsniveau 4:** Op het moment dat kinderen nog maar kort in Nederland zijn, is er de mogelijkheid van een taalklas.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	We hebben een NT-2 specialist binnen de school.
Protocol aanwezig	Wordt gemaakt in schooljaar 2026-2027
Ondersteuning bij werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	**Ondersteuningsniveau 1 en 2:** Er is een basis van rust, routines en voorspelbaarheid in de klas. Leerlingen die begeleiding nodig hebben bij hun taakaanpak en reguleren van het gedrag worden door de leerkracht ondersteund door tijdens de instructie de aandacht bewust te vragen en de instructie visueel te ondersteunen. Veranderingen aan te kondigen, ruimte te bieden voor beweegmomenten of juist rustmomenten en positief te bekrachtigen. Er wordt samen gewerkt aan het versterken van executieve vaardigheden door leerlingen die dat nog lastig vinden hierin niet te overvragen maar bewust het gewenste gedrag voor te doen en aan te leren. **Ondersteuningsniveau 3:** Als een leerling op het gebied van zelfsturing of taakaanpak ondanks het aanbod in de groep niet aan het werk komt of zichzelf te weinig kan aansturen, wordt in overleg met de ouders en kwaliteitscoördinator, gedragsspecialist of HB-specialist een plan gemaakt om dit te oefenen. Hierbij krijgen leerlingen buiten de groep begeleiding van de gedragsspecialist of een leerkracht. **Ondersteuningsniveau 4:** Er wordt een specialist betrokken die de leerling individueel kan begeleiden bij het versterken van de executieve vaardigheden, waarbij de leerkracht begeleid wordt om de leerling hiermee voldoende te kunnen ondersteunen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	We hebben twee gedragsspecialisten en HB-specialisten binnen de school. Zij denken mee in de plannen, aanpak en beleid. En volgen de uitvoering hiervan op school-, groep- en leerling niveau. De HB-specialisten leiden ook de kangoeroe en verdiepingsklassen.
Protocol aanwezig	Is als onderdeel opgenomen in kwaliteitskaart meer- en hoogbegaafdheid. Beleid gedrag is in ontwikkeling.

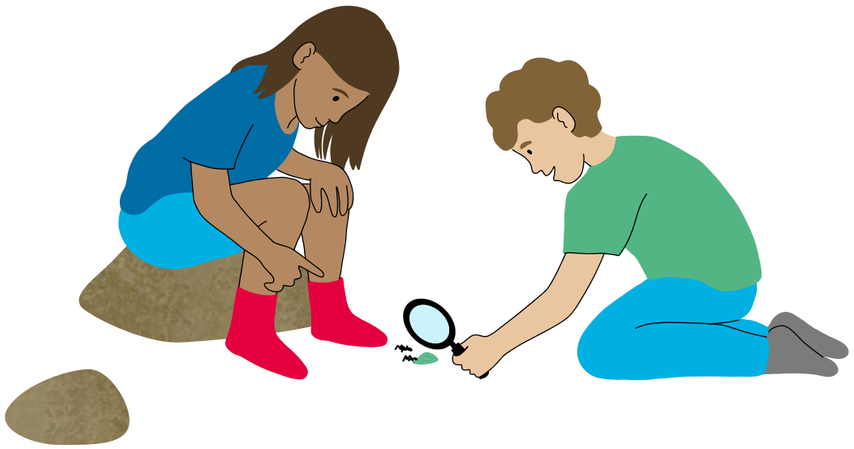
Ondersteuning bij leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	**Ondersteuningsniveau 1 en 2:** Het onderwijsaanbod is afgestemd op alle leerlingen door differentiatie. Alle leerlingen doen mee met de uitleg, de verwerking kan anders zijn en het kan zijn dat sommige kinderen korter uitleg nodig hebben of juist een verlengde instructie. Voor sommige leerlingen worden eerdere lesdoelen nog eens extra geoefend in de klas, dit plannen en noteren we in het ondersteuningsboekje van de groep. **Ondersteuningsniveau 3:** Leerlingen die ondanks de verlengde instructie de lesdoelen niet beheersen is er ondersteuning in kleine groepjes buiten de groep. **Ondersteuningsniveau 4:** Leerlingen die aan lesdoelen werken die opgenomen zijn in een eigen leerlijn krijgen extra instructie of pre-teaching op de die doelen buiten de klas van een leerkracht met kennis van hulp bij het leren. De doelen en de aanpak worden vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief en deze wordt samen met de ouders elk half jaar geëvalueerd.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Inzet van KC, reken-, taal – en HB-specialisten.
Protocol aanwezig	Protocol werken met een ontwikkelingsperspectief.

Ondersteuning bij meer- of hoogbegaafdheid	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	**Ondersteuningsniveau 1 en 2:** In de eigen groep bieden leerkrachten een passend aanbod door middel van **compacten en verrijken**. **Compacten:** De reguliere leerstof wordt ingedikt (tot wel 40%), waardoor er tijd vrijkomt voor verrijking. Voor rekenen en spelling zijn hiervoor specifieke compactlijnen ontwikkeld (Compactlijn 1 en 2). **Verrijking:** De vrijgekomen tijd wordt besteed aan verdieping of verbreding die een beroep doet op **hogere denkorde-vaardigheden** (Taxonomie van Bloom) en divergent denken. **Materialen:** In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met materialen zoals Plustaken van Wereld in Getallen, RekenXL, Plusschrift van Staal, en Werkgidsen van Kinheim. Voor kleuters (groep 1/2) is er een **uitdagingsbox** met o.a. Smartgames, Denksleutels en materialen gericht op de Taxonomie van Bloom. **Begeleiding:** De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de instructie, het stellen van doelen en het bieden van begeleiding bij executieve en metacognitieve vaardigheden binnen de groep. **Ondersteuningsniveau 3:** **Buiten de klas (binnen de school)** Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan het aanbod in de klas, biedt de school extra ondersteuning. **De Verdiepingsklas** Leerlingen van groep 1 t/m 8 komen wekelijks samen met gelijkgestemden onder begeleiding van een **HB-specialist**. Hier wordt gewerkt met de methode Plusjeklas, waarbij de focus ligt op projectmatig werken, executieve functies en een groei-mindset. **RekenXL:** De instructie voor het verrijkingsonderdeel RekenXL vindt buiten de klas plaats. **Specifieke begeleiding:** Indien een leerling vastloopt op executieve of metacognitieve vaardigheden en dit niet in de klas opgelost kan worden, kan de HB-specialist dit buiten de klas begeleiden. **Ondersteuningsniveau 4:** **Door externen/bovenschools** Wanneer de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de eigen school overstijgt, zijn er externe of stichting brede opties: **Rol van de kwaliteitscoördinator (KC):** De KC'er onderhoudt contacten met externe partners en voorzieningen in de wijk en kan leerlingen en ouders doorverwijzen naar deze externe deskundigen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	We hebben twee HB-specialisten binnen de school. Zij denken mee in de plannen, aanpak en beleid. En volgen de uitvoering hiervan op school-, groep- en leerling niveau. De HB-specialisten leiden ook de kangoeroe en verdiepingsklassen.
Protocol aanwezig	Ja, beleidsplan en kwaliteitskaart

Ondersteuning bij motoriek	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	**Preventief:** als gesignaleerd wordt dat leerlingen op het gebied van motoriek problemen hebben, wordt door de leerkrachten screening geadviseerd. Hierbij werken we samen bij een praktijk in het gebouw: Kind en Motoriek. **Ondersteuningsniveau 1 en 2:** In de groep wordt ondersteuning geboden door extra momenten van begeleiding in een kleine kring en tijdens spel met als doel het vergroten van de motorische vaardigheden. Deze doelen zijn opgenomen in het themaplan bij de onderbouw en in het ondersteuningsboekje wordt vermeld als er extra oefening wordt geboden in de klas. **Ondersteuningsniveau 3 en 4:** Leerlingen met motorische problemen worden verwezen naar een specialist van kind en motoriek of fysiotherapiepraktijk naar keuze van de ouders, zij geeft de leerkrachten informatie over de mogelijkheden van extra begeleiding in de klas en buiten de klas en maakt een plan.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Kinderoefentherapeut in de school. Zij screent op vaste momenten in het jaar alle kinderen van bepaalde leerjaren. Waar nodig begeleidt zij kinderen 1 op 1 voor een bepaalde periode.
Protocol aanwezig	Nee

Ondersteuning op sociaal emotioneel gebied en/of bij gedrag	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	**Ondersteuningsniveau 1 en 2:** De basisondersteuning is gericht op een **preventieve aanpak** en het creëren van een veilig pedagogisch klimaat voor alle leerlingen. • **KiVa-methode:** De school werkt schoolbreed met de KiVa-aanpak om sociale veiligheid te versterken en positief groepsgedrag te stimuleren. Dit omvat wekelijkse **KiVa-lessen** en **preventieve grœpsgesprekken** (KiVa-kring). • **Schoolbrede routines:** Er wordt gewerkt met vaste routines voor onder andere het binnenkomen van de klas, stilte (stilteteken), een actieve luisterhouding en het lopen in de gang. In de gangen wordt gewerkt met een **gangkaart** of gangpas. • **Monitoring:** De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt planmatig gevolgd. Hiervoor worden instrumenten ingezet zoals de **KiVa-monitor** (2x per jaar voor groep 3-8), de **OK-thermometer** (2x per jaar voor groep 3-8) en de ParnasSys leerlijnen voor de groepen 1-2. • **Klassenmanagement:** Leerlingen zitten in principe in groepjes van vier en er wordt elke twee weken van plek gewisseld. • **Pedagogisch handelen:** Bij ongewenst gedrag is het uitgangspunt 'eerst praten, dan handelen'. De leerkracht leert leerlingen conflicten op te lossen via de KiVa-methode (gebruik van ik-taal, plus-taal en respect). **Ondersteuningsniveau 3 en 4** **(Intensieve en formele ondersteuning)** Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is, wordt de ondersteuning geïntensiveerd of worden formele maatregelen genomen. **Ondersteuningsniveau 3:** **Curatieve en specifieke aanpak** • **Betrokkenheid specialisten:** Bij aanhoudende problemen of curatieve behoeften wordt het **KiVa-team** en de gedragsspecialisten betrokken. Zij bereiden samen met de leerkracht een curatieve aanpak of herstelaanpak voor. • **Protocol ongewenst gedrag:** Er wordt gebruikgemaakt van het 'Protocol buitensporig ongewenst gedrag' voor situaties die de standaard preventie overstijgen. • **Samenwerking met ouders:** De school voert intensieve gesprekken met ouders wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft of wanneer de samenwerking moeizaam verloopt. **Ondersteuningsniveau 4:** Inzet van de gedragstolk of externe kindercoach, samenwerking met Met Maya, samenwerkingsverband en wijkteam. Er wordt in samenspraak met de leerling en ouders een plan gemaakt op gedrag. Dit plan is onderdeel van een ontwikkelingsperspectiefplan (Topdossier).
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Twee gedragsspecialisten. Zij denken mee in de plannen, aanpak en beleid. En volgen de uitvoering hiervan op school-, groep- en leerling niveau.
Protocol aanwezig	Ja

Ondersteuning bij vastgestelde taal en/of spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	**Ondersteuningsniveau 1: Basisondersteuning in de groep** **Ondersteuningsniveau 1 en 2:** Voor leerlingen met taalontwikkelingsstoornis (TOS) en/ of slechthorendheid (SH) biedt Auris ondersteuning op de Vuurvogel. Deze ondersteuning richt zich op het versterken van leerkrachtvaardigheden op het gebied van communicatie, woordenschat en taalvaardigheid. **Ondersteuningsniveau 2:** **Extra zorg binnen de groep** Wanneer een leerling lichte belemmeringen ervaart door een fysieke of medische beperking, wordt de ondersteuning in de groep geïntensiveerd. **Ondersteuningsniveau 3:** **Specifieke ondersteuning en samenwerking Auris** Op dit niveau is de basisondersteuning niet meer toereikend en afhankelijk van de situatie kan een (Auris-) leerkrachtondersteuner kortdurende doelgerichte begeleiding geven aan een leerling. Met als doel een passende interventie te vinden. De opbrengsten hiervan worden vervolgens overgedragen naar de klas. Ouderbetrokkenheid: Er is intensief contact met ouders om de benodigde begeleiding af te stemmen. **Ondersteuningsniveau 4:** **Intensieve begeleiding of doorverwijzing** Als blijkt dat de ondersteuning zoals hierboven beschreven onvoldoende resultaat biedt, wordt er met het samenwerkingsverband samengewerkt, waarbij er intensieve begeleiding voor de leerling en leerkracht wordt ingezet. We werken met een ontwikkelingsperspectiefplan (Topdossier), dat samen met de ouders en Auris wordt geëvalueerd.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Samenwerking met Auris, scholing op onderwerpen die met TOS of SH te maken hebben.
Protocol aanwezig	Nee, nog niet. De kwaliteitskaart wordt ontwikkeld in 2026-2027



Ondersteuning bij fysieke, motorische of medische beperkingen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	**Ondersteuningsniveau 1: Basisondersteuning in de groep** Op dit niveau ligt de focus op een **veilige en tœgankelijke leeromgeving** voor alle leerlingen. **Fysieke tœgankelijkheid:** De school zorgt voor een omgeving waarin respect en ruimte centraal staan, wat ook betekent dat de school fysiek toegankelijk moet zijn voor leerlingen met een beperking. **Routines:** School brede routines, zoals het rustig lopen in de gangen met een gangpas en vaste afspraken over de actieve luisterhouding, bieden een voorspelbare structuur die ook voor leerlingen met een motorische of medische beperking houvast biedt. **Preventie:** Het doel is dat ieder kind zich autonoom en competent voelt binnen de reguliere setting. **Ondersteuningsniveau 2: Extra zorg binnen de groep** Wanneer een leerling lichte belemmeringen ervaart door een fysieke of medische beperking, wordt de ondersteuning in de groep geïntensiveerd. **Monitoring:** De ontwikkeling van de leerling wordt nauwgezet gevolgd, bijvoorbeeld via de ParnasSys leerlijnen of specifieke observaties, om te bepalen of de reguliere aanpak volstaat. **Kleine aanpassingen:** De leerkracht kan kleine aanpassingen doen in het klassenmanagement, zoals een aangepaste zitplek in de groepjes van vier of extra tijd bij overgangen tussen lessen. **Ondersteuningsniveau 3:** **Specifieke ondersteuning en samenwerking (GGD)** Op dit niveau is de basisondersteuning niet meer toereikend en worden **specialisten** ingeschakeld. **Samenwerking met de GGD:** Op dit niveau vindt de actieve afstemming met de GGD plaats voor medische protocollen of advies over motorische hulpmiddelen. Kwaliteitscoördinatoren worden betrokken voor een specifiek plan bij fysieke beperkingen om de leerling optimaal te laten functioneren. **Ouderbetrokkenheid:** Er is intensief contact met ouders om de benodigde zorg en eventuele medische handelingen af te stemmen, waarbij de school streeft naar een constructieve samenwerking. **Ondersteuningsniveau 4:** **Intensieve begeleiding of doorverwijzing** Dit niveau komt in beeld wanneer de school tegen de grenzen van haar mogelijkheden aanloopt. **Handelingsverlegenheid:** Indien de school, ondanks de hulp van de GGD en andere specialisten, niet meer kan voldoen aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van een leerling met een fysieke of medische beperking, spreekt men van handelingsverlegenheid. **Uiterste maatregelen:** Als de veiligheid van de leerling of de groep niet meer gegarandeerd kan worden, of als de zorgbehoefte de expertise van de school overstijgt, kan dit leiden tot het zoeken naar een beter passende onderwijsplek (zoals het speciaal basisonderwijs). De directeur is hierbij verantwoordelijk voor een zorgvuldig dossier en een goede overdracht.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Samenwerking met de GGD.
Protocol aanwezig	Nee

Ondersteuning bij visuele functiebeperkingen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	**Ondersteuningsniveau 1 en 2: Basisondersteuning en aanpassingen.** In de basis gaat het om een **veilige leeromgeving** waarin respect en ruimte centraal staan. Voor leerlingen met een visuele beperking betekent dit: • **Fysieke veiligheid in de school:** De strikte **routines in de gang**, zoals het rustig lopen en het gebruik van de gangkaart, dragen bij aan een voorspelbare en veilige omgeving. Het aspect "samen houden we het netjes" is hierbij cruciaal om obstakels te voorkomen. • **Klassenmanagement:** De standaardindeling in **groepjes van vier** kan worden aangepast naar een strategische plek in de klas (bijvoorbeeld dicht bij het bord of met specifieke lichtinval). • **Aanpassing van routines:** Routines zoals de **"Actieve luisterhouding"** (waarbij normaal gesproken de ogen op de leerkracht gericht moeten zijn) zullen voor deze leerlingen op een alternatieve manier worden ingevuld, passend bij hun mogelijkheden. **Ondersteuningsniveau 3: Specifieke expertise (Visio/Bartiméus)** Wanneer de reguliere aanpassingen niet volstaan, wordt de ondersteuning gespecialiseerd. In de documenten wordt voor gedragsvragen gesproken over de inzet van de Kwaliteitscommissie (KC) en gedragsspecialisten. Voor een visuele beperking wordt dit niveau als volgt vormgegeven: • **Externe expertise:** Op dit niveau is samenwerking met **Visio of Bartiméus** mogelijk. Zij adviseren de leerkracht over hulpmiddelen (zoals vergrotingssoftware of braille) en didactische aanpassingen. • **Individueel plan:** Er wordt voor deze leerlingen een specifiek ondersteuningsplan gemaakt waarbij de externe specialist de leerkracht begeleidt. • **Ouderbetrokkenheid:** Er vindt intensief overleg plaats met ouders over de benodigde extra faciliteiten en de voortgang van de leerling. **Ondersteuningsniveau 4: Intensieve ondersteuning** • Indien de school, ondanks de hulp van Visio of Bartiméus, in de groep niet de juiste begeleiding of veiligheid kan bieden, kan er sprake zijn van begeleiding buiten de groep op individueel niveau.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Nee, niet aanwezig binnen de school. We werken samen met Visio of Bartiméus.
Protocol aanwezig	Nee

Grenzen van de ondersteuning

Op de Vuurvogel is ons uitgangspunt om inclusief onderwijs te bieden. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn op onze school. We denken hierin in mogelijkheden. Hierin vormen de bewegingen uit het ondersteuningsplan van SWV De Eem het uitgangspunt:

- van passend naar inclusiever;
- van problematiseren naar normaliseren;
- van individueel naar collectiever;
- van curatief naar preventiever.

Het kan zijn dat je ondanks bovenstaande uitgangspunten, je als school je grens bereikt. We vinden dat we onze grens hebben bereikt als:

1. Er ondanks structurele en planmatige ingezette ondersteuning er geen ontwikkeling zichtbaar is en het welbevinden van de leerling te veel onder druk komt te staan.
2. Er voor de leerling zodanig individuele aandacht nodig is, ondanks extra begeleiding, dat het ten koste gaat van de groep.
3. Er bij aanmelding van een leerling door experts wordt aangegeven dat de onderwijsbehoeften meer is dan we kunnen bieden. Er wordt dan gezocht naar een passende onderwijsplek.

Hoorrecht en passend onderwijs

Hoorrecht betekent dat een leerling de gelegenheid krijgt om zijn of haar stem te laten horen over belangrijke zaken. Dat geldt ook voor het opstellen of bijstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) of het maken van afspraken over extra ondersteuning.

We praten dus niet over leerlingen zonder hen daarin mee te nemen. We vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen vertellen:

- hoe zij hun eigen leren en welbevinden ervaren;
- wat zij nodig denken te hebben;
- en wat voor hen wel of niet werkt;
- mag meepraten over de ondersteuning die onze school biedt aan leerlingen met passend onderwijs.

Wat doen wij concreet?

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft of wanneer er een OPP wordt opgesteld, zorgen we ervoor dat:

- het kind op een passende manier betrokken wordt in het gesprek (bijv. via een kindgesprek, tekening, vragenlijst of gesprek met een vertrouwde leerkracht);
- de inbreng van de leerling een serieuze plek krijgt in de plannen;
- het kind weet wat er met zijn of haar mening gebeurt;
- de leerlingenraad praat mee over de basisondersteuning en de extra ondersteuning die we als school bieden.

Hoe denken de kinderen over de ondersteuning op de Vuurvogel?

We hebben de kinderen van de leerlingenraad een aantal vragen gesteld over de ondersteuning op de Vuurvogel, uitkomst hoorrecht. Uit het gesprek met de leerlingenraad blijkt dat leerlingen de ondersteuning op school over het algemeen als positief ervaren. Leerlingen geven aan dat de basisondersteuning goed aansluit bij hun onderwijsbehoeften. Vaak begrijpen zij de uitleg direct, maar wanneer dit niet het geval is, is er ruimte voor extra uitleg. Deze extra ondersteuning vindt plaats aan de instructietafel of klassikaal, afhankelijk van de behoefte van de groep. Leerlingen ervaren dat leerkrachten goed kijken naar wat zij moeilijk of juist makkelijk vinden en het aanbod daarop aanpassen. Zo krijgen sommige leerlingen extra ondersteuning en anderen juist meer uitdaging. Wel geven enkele leerlingen aan dat de uitdaging bij Engels nog vergroot kan worden.

Ook over de extra ondersteuning zijn leerlingen positief. Zij voelen zich gehoord door de leerkrachten en ervaren dat er samen wordt gekeken naar passende ondersteuning en doelen. Leerlingen geven aan dat ondersteuning wordt aangepast wanneer iets niet prettig of motiverend voelt. De verdiepingsklas wordt als uitdagend en plezierig ervaren en draagt volgens de leerlingen bij aan hun motivatie en schoolplezier. Daarnaast waarderen leerlingen dat zij mogen meedenken over wat voor hen passend is, bijvoorbeeld bij de keuze voor deelname aan de verdiepingsklas of individuele begeleiding.

De leerlingen beoordelen de ondersteuning hoog, met cijfers variërend van een 7,8 tot een 9. Zij benoemen hierbij dat zij hulp krijgen wanneer zij daarom vragen, dat er goed naar hen geluisterd wordt en dat de ondersteuning helpt om zich verder te ontwikkelen. Leerlingen zien bovendien dat er binnen de school aandacht is voor verschillende ondersteuningsbehoeften van kinderen.

Zorgplicht

Met de invoering van de wet op passend onderwijs hebben wij vanaf het moment van aanmelding zorgplicht. Omdat ieder kind een eigen specifieke hulpvraag kan hebben, onderzoeken we in nauw overleg met ouder(s) of onze school de juiste begeleiding kan bieden. Hiervoor is onze basisondersteuning en extra ondersteuning, zoals we in dit hoofdstuk beschrijven, leidend. Indien nodig schakelen we de onderwijsondersteuner van samenwerkingsverband SWV 'De Eem' in. Als we geen passend onderwijs kunnen bieden, zoeken we samen met ouder(s) naar een geschikte plek.

Jeugd- en ondersteunpunt Eemland (JOSEE)

Elk kind met een ondersteuningsbehoefte moet onderwijs krijgen dat past. Dat heet passend onderwijs. Bij vragen over passend onderwijs is het Jeugd- en ondersteunpunt Eemland (JOSEE) een betrouwbare plek voor informatie en advies. Op de website van JOSEE staat toegankelijke informatie over passend onderwijs. Tijdens de spreekuren is het mogelijk om vragen te stellen over een specifieke situatie. De medewerkers van JOSEE denken mee, geven heldere informatie en verwijzen indien nodig door naar de juiste personen of instanties. Vragen mogen, als daar behoefte aan is, ook anoniem worden gesteld.

- T 033 303 0488
- @ contact@josee.nu
- josee.nu

Samenwerkingsverband de Eem

Basisscholen zijn verplicht passend onderwijs te bieden. We kijken daarom samen met u wat uw kind nodig heeft en hoe we daarop kunnen inspelen. Soms kan dat binnen de school, soms is extra hulp nodig. Dan doen we een beroep op Samenwerkingsverband de Eem.

Dit samenwerkingsverband bestaat uit 23 schoolbesturen in Amersfoort en omliggende gemeenten. Het doel is onderwijs te bieden dat past bij ieder kind, met de juiste ondersteuning. De onderwijsondersteuner van het samenwerkingsverband helpt ons hierbij. Deze denkt mee over wat een leerling nodig heeft en hoe dat het best georganiseerd kan worden, liefst op de eigen basisschool. Als dat niet lukt, zoeken we samen met u naar een passende plek in het speciaal (basis-)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, afgegeven door het samenwerkingsverband.

Wanneer wij als school niet direct weten wat een kind nodig heeft, schakelen we in overleg met u de onderwijs-ondersteuner in. Zo krijgen we samen beter zicht op de juiste ondersteuning.

T 033 760 1191
@ ippoo@swvdeeem.nl
🌐 swvdeeem.nl

Keibrug, een sterke brug naar het VO

Keibrug is een voltijds onderwijsvoorziening van PCBO Amersfoort voor cognitief getalenteerde leerlingen die aan het einde van groep 7 (en soms al eind groep 6) de basisschoolstof grotendeels beheersen. Deze leerlingen zijn inhoudelijk vaak toe aan het voortgezet onderwijs, maar hebben in hun ontwikkeling soms nog iets nodig om daar goed te kunnen landen.

In Keibrug komen zorgvuldig geselecteerde leerlingen van verschillende basisscholen samen. Zij werken aan uitdagende leerstof en ontwikkelen vaardigheden zoals plannen, samenwerken, doorzetten en zelfvertrouwen. Keibrug biedt een plek waar leerlingen verder kunnen groeien in kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling, zodat zij met vertrouwen de stap naar het voortgezet onderwijs kunnen maken.

@ keibrug@pcboamersfoort.nl
🌐 keibrug.pcboamersfoort.nl

Gezondheid

GGD & Jeugdgezondheidszorg

Op de Vuurvogel werken we samen met de Jeugdgezond-heidszorg van GGD-regio Utrecht. Zij zijn er voor kinderen, jongeren en hun ouder(s)/verzorger(s) om te adviseren en ondersteunen bij gezond en veilig opgroeien.

Alle kinderen in Nederland krijgen op bepaalde leeftijden een uitnodiging voor een preventief gezondheids-onderzoek met als doel om samen met ouders de groei en ontwikkeling van de kinderen te volgen. Het onderzoek sluit aan op de contactmomenten die u op het consultatiebureau heeft. Naast een check van oren, ogen en groei is er aandacht voor hoe het met uw kind gaat op school, thuis en in de omgang met vriendjes.

De Jeugdgezondheidszorg van GGD-regio Utrecht begeleidt kinderen, jongeren en hun ouder(s) bij gezond opgroeien. Ook buiten deze onderzoeken is de GGD het hele jaar door bereikbaar voor vragen en advies.

T 030 608 6086
@ info@ggdru.nl
🌐 ggdru.nl

Vaccinaties

De GGD voert het Rijksvaccinatieprogramma uit. Kinderen worden ingeënt tegen een aantal infectieziekten zoals bof, mazelen, rodehond (de BMR-prik) en ook difterie, kinkhoest, tetanus en polio (de DKTP-prik). In 2025 is het vaccinatieschema veranderd, de vaccinaties blijven hetzelfde. Bekijk de website rijksvaccinatieprogramma.nl om te zien wanneer uw kind de uitnodiging voor de vaccinaties krijgt.

Medicatie en medische handelingen

Als kinderen onder schooltijd ziek worden, nemen we contact op met ouder(s)/verzorger(s). In zijn algemeenheid geldt dat kinderen die ziek zijn niet op school zijn, maar thuis moeten uitzieken.

Voor medicijngebruik en medisch handelen heeft PCBO Amersfoort een protocol waaraan al het personeel en alle scholen zich moeten houden. Als uw kind medicijnen nodig heeft en deze ook moeten worden toegediend onder schooltijd, schetst het Protocol Ziekte op school, medicijngebruik en medisch handelen hiervan de grenzen.

Personeel van PCBO Amersfoort is namelijk niet bekwaam en niet bevoegd tot het verrichten van medische handelingen. Het bestuur heeft er nadrukkelijk voor gekozen dat personeel op alle scholen van de stichting deze handelingen dan ook niet verricht. Als medisch handelen (anders dan acute noodhulp) noodzakelijk is onder schooltijd, moeten hier andere oplossingen voor worden gevonden. Als dit voor uw kind geldt, verzoeken we u om contact op te nemen met de directie van de school en dit met elkaar te bespreken.

Als voor een leerling medisch handelen onder schooltijd noodzakelijk is, is dit op zichzelf geen reden om een leerling niet aan te nemen of van school te verwijderen. Maar een kind kan alleen op school blijven of worden aangenomen als er een oplossing wordt gevonden voor het verrichten van de medische handelingen. We vinden die graag in overleg met u.





5

Contact met ouders

Wij zijn ons ervan bewust dat u het meest dierbare wat u heeft, uw kind, aan onze zorg toevertrouwt. Een groot deel van de dag brengt uw kind door op school. Daarom vinden wij het belangrijk om regelmatig contact met ouders te hebben.

Als ouder merkt u vaak als eerste wanneer het, om welke reden dan ook, niet goed gaat met uw kind. We hopen dan ook dat u contact met ons opneemt, zodat we samen kunnen bekijken hoe we uw kind het beste kunnen begeleiden.

De tijd vóór school is vooral bedoeld voor het contact tussen leerkracht en leerling. Na schooltijd bent u altijd welkom voor een kort gesprek. Wilt u iets uitgebreider met de leerkracht praten, dan kunt u altijd een afspraak maken. We staan u graag te woord.

Hoe communiceren wij met u?

Parro is een gratis communicatie-app op uw telefoon. Via de school ontvangt u een persoonlijke inlog, gekoppeld aan uw kind. Deze inlog wordt alleen verstrekt aan ouders en verzorgers van onze leerlingen. Via Parro houden wij contact met u. De chatfunctie staat open zodat u snel een kort bericht kunt sturen. Ook kunt u uw kind ziek of afwezig melden.

U bent gekoppeld aan de groep van uw kind. Specifieke groepsactiviteiten en foto's deelt de leerkracht veilig met u in deze omgeving. In Parro kunt u aangeven hoe u wilt dat wij omgaan met de privacy van uw kind.

Eens per maand ontvangt u via Parro onze nieuwsbrief. Hierin vindt u nieuws, mededelingen, actuele zaken en aanvullingen op onze schoolkalender.

Oudergesprekken

Er zijn drie vaste gespreksmomenten per jaar. Het eerste gesprek is bij de start van het schooljaar. Dit gesprek is er om goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van uw kind. U kunt dan uw verwachtingen delen met de leerkracht en samen afspraken maken over de samenwerking en het contact gedurende het schooljaar. De twee andere gesprekken vinden plaats na het rapport. Tijdens alle gesprekken staat de ontwikkeling van uw kind centraal.

Kinderen tot en met groep 4 mogen samen met hun ouders meedoen aan het gesprek. Vanaf groep 5 verwachten we dat kinderen er zelf ook bij zijn. Wij vinden het belangrijk om gesprekken mét kinderen te voeren. Zo ervaren zij dat ouders en leerkracht samenwerken om hen te helpen.

Wilt u buiten deze gesprekken met de leerkracht over uw kind dan kan dat natuurlijk. Het kan ook zijn dat de leerkracht hiertoe initiatief neemt, mocht daar reden toe zijn.

Bescherming persoonsgegevens

Sinds 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van kracht. Op de Vuurvogel wordt conform deze wet zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de registratie daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Dit worden persoonsgegevens genoemd. Alleen persoonsgegevens die strikt noodzakelijk zijn voor het onderwijs mogen worden vastgelegd en gebruikt. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang ertoe is beperkt.

We controleren jaarlijks of de gegevens nog juist zijn. Om de privacy van de leerlingen en medewerkers te waarborgen vragen we elk jaar opnieuw of we de adressenlijsten mogen uitwisselen.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. Leerling informatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouder(s)/verzorger(s) daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

De Functionaris Gegevensbescherming (FG) h eeft zowel een controlerende taak als een rol in de beoordeling van beveiligingsincidenten en datalekken. De FG adviseert het bestuur en is de contactpersoon voor de externe toezichthouder: de Autoriteit Persoonsgegevens. De FG voor PCBO is Angela Groen-Vendrig, verbonden aan de CED-groep.

T 010 407 1993
@ a.groen@cedgroep.nl

Naast de FG heeft PCBO Amersfoort een Privacy Officer. Zij fungeert als contactpersoon en adviseur voor directie, medewerkers en ouders bij eventuele zorgen of vragen over de beveiliging van gegevens. De contactpersoon is Margriet Drent.

@ m.drent@pcboamersfoort.nl

Beeldmateriaal op onze website en sociale media

Foto's en video's worden alleen na toestemming van ouder(s)/verzorger(s) en leerling gedeeld. De regeling geldt ook voor foto's en video's die door ouder(s)/verzorger(s) of leerlingen gemaakt worden. We vragen u daarom zorgvuldig om te gaan met het beeldmateriaal dat u zelf maakt en alleen te delen als de leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers daarvoor toestemming geven.

In het privacyreglement is beschreven hoe de school omgaat met haar leerling gegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Desgewenst kunt u het privacyreglement opvragen bij de directeur van de school of inzien op de website van PCBO Amersfoort onder het kopje 'Voor ouders'. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de directie.

Vrijwillige ouderbijdrage

Onderwijs in Nederland is gratis, maar soms zijn er extra kosten zoals voor schoolreisjes en het schoolkamp van groep 8. Deze activiteiten worden niet gefinancierd uit de rijksbegroting. Om deze activiteiten te bekostigen vragen we ouders om een vrijwillige bijdrage. Uit de vrijwillige ouderbijdrage betalen we alle extra schoolactiviteiten zoals Paas- en Kerstvieringen, projecten, schooluitjes, excursies en sportactiviteiten.

De MR stelt jaarlijks de hoogte van de ouderbijdrage vast op basis van een begroting van de ouderraad. Voor schooljaar 2026-2027 is deze bijdrage 70 euro per kind. De ouderbijdrage wordt geïnd door de ouderraad via Parro.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Deelname aan activiteiten is nooit afhankelijk van betaling; geen enkel kind mag worden uitgesloten. Mocht u moeite hebben met het betalen van de bijdrage, dan kunt u een beroep doen op Stichting Leergeld, zie leergeld.nl.

Jeugdfonds Sport & Cultuur

Wilt u uw kind na schooltijd op muziekles of een sportclub doen, maar heeft u daar geen geld voor? Via de sociale dienst van Amersfoort kunt u een beroep doen op het Jeugdfonds Sport & Cultuur. Deze financiële ondersteuning is bedoeld voor ouder(s) met een minimum inkomen. U kunt zelf geen aanvraag indienen. De aanvraag loopt via een intermediair op school, via IndeBuurt033 of via een schuldhulpverlener. De intermediair op onze school is Esther van Montfrans. Kijk voor meer informatie op: jeugdfondssportencultuur.nl of op amersfoort.nl/kindpakket.

Activiteiten en festiviteiten

Culturele uitjes

Om kinderen te laten kennismaken met kunst en cultuur, werken we samen met NEOS Cultuuronderwijs. Zo krijgen leerlingen de kans om verschillende kunstvormen te ontdekken en hun creatieve talenten te ontwikkelen én te laten zien. Bij dit programma horen ook inspirerende culturele uitjes, zoals dans- en theatervoorstellingen en creatieve workshops zoals keramiek gieten. Zo maken we kunst en cultuur een vanzelfsprekend onderdeel van het leren.

Samen sporten

Sporten is niet alleen gezond en leuk, maar ook goed voor de sociale ontwikkeling van kinderen. Zeker bij teamsporten leren kinderen samenwerken, elkaar aanmoedigen en omgaan met winst en verlies.

Onze school doet elk jaar mee aan de sportdag tijdens de Koningsspelen. Daarnaast nemen we soms deel aan andere sportieve evenementen.

Schoolreisjes en kamp

De groepen 1 t/m 7 gaan ieder jaar op schoolreis, meestal in september. De leerlingen van groep 8 gaan drie dagen op schoolkamp in het voorjaar.

Feesten en vieringen

We vieren niet alleen Kerst en Pasen, maar besteden ook aandacht aan Sinterklaas en de Kinderboekenweek. Feesten doen we samen: met de kinderen, het team en de ouders. Ook in de klas maken we er een feestje van wanneer een leerling jarig is, want elke verjaardag is bijzonder! Er mag getrakteerd worden de jarige mag de klassen rond. Als uw kind allergisch is dan kunt dit doorgeven aan de leerkracht. Wij kunnen hier dan zoveel mogelijk rekening mee houden.

Schoolfotograaf

Ieder jaar komt de schoolfotograaf langs om foto's van de groep en van de kinderen te maken.

Vertrouwenspersonen en klachten oplossen

De contactpersoon voor klachten van leerlingen of ouders op onze school is Rianne Hartkamp. Zij kent de klachtenprocedure en zorgt als dat nodig is, voor eerste opvang. Wanneer u besluit om een klacht in te dienen, zal de contactpersoon u voor verder advies en bemiddeling altijd doorverwijzen naar een vertrouwenspersoon.

Vragen, opmerkingen, klachten

We vinden het belangrijk dat u met uw vragen, opmerkingen of klachten naar school komt en deze bespreekt met de leerkracht. Alleen zo kunnen we weten wat u ervaart. In de meeste gevallen kunnen we uw problemen oplossen, of zullen we uitleggen waarom we op een bepaalde manier handelen. Realiseert u zich daarbij dat waar gewerkt wordt, misverstanden kunnen ontstaan of fouten worden gemaakt. Dat is bij ons niet anders. Komt u er met de leerkracht niet uit, meldt u zich dan bij de schoolleiding. Als u er ook daar niet uitkomt, kunt u contact opnemen met het bestuur.

Als het niet lukt om tot een oplossing te komen, of als u niet weet bij wie u het beste terecht kunt, kunt u de contactpersoon van de school benaderen, te rade gaan bij een vertrouwenspersoon van de stichting, of een officiële klacht indienen.

Klachtenregeling

Het bestuur hanteert de klachtenregeling van Verus (de landelijke vereniging voor christelijk onderwijs). U vindt deze op de website van PCBO Amersfoort via de link 'Voor ouders'.

Externe vertrouwenspersonen

Overweegt u een klacht in te dienen bij het bestuur of de landelijke klachtencommissie? Dan is het mogelijk om een vertrouwenspersoon van de stichting te raadplegen. De vertrouwenspersoon bespreekt met u of de situatie aanleiding geeft tot een officiële klacht of dat bemiddeling een passende oplossing biedt. Ook begeleidt hij of zij u bij vervolgstappen, zoals het indienen van een klacht of, indien nodig, het doen van aangifte bij de politie. Waar nodig vindt er doorverwijzing plaats naar instanties voor opvang of nazorg. Vertrouwenspersonen hebben geheimhoudingsplicht voor alles wat zij in hun rol te weten komen. Ons bestuur heeft twee vertrouwenspersonen aangesteld:



Irma Versteeg

"Mijn naam is Irma Versteeg. Ik ben 45 jaar oud, moeder van twee kinderen die inmiddels halverwege de middelbare school zijn. In mijn werk ben ik bij een financiële instelling verantwoordelijk voor Operations, IT en Business Intelligence. In mijn vrije tijd sport ik graag en spreek ik af met vrienden om lekker te koken en een goed gesprek te voeren. Naast mijn werk en gezin heb ik mij altijd graag ingezet op andere gebieden. Zo ben ik gastvrouw in een hospice geweest, bestuurslid bij de speelgoedbank en actief op school in de MR. Vanaf 1 april 2025 zet ik mij binnen PCBO Amersfoort graag in als externe vertrouwenspersoon. In deze rol vind ik het belangrijk om zonder oordeel te luisteren en samen te kijken naar wat het meest passende vervolg kan zijn. Je kunt mij bereiken via 06 4897 5466 of via irmaversteeg@gmail.com."



François van Ekkendonk

"Ik ben François van Ekkendonk. Ik ben 56 en woon in Amersfoort. Ik ben getrouwd en heb vier kinderen (die inmiddels allemaal de middelbare school achter de rug hebben). Ik werk bij drinkwaterbedrijf Vitens als beleidsadviseur en ook daar ben ik vertrouwenspersoon. In mijn vrije tijd speel ik saxofoon, fiets ik graag en rijd motor. Ik vind het belangrijk om naast alles wat ik doe ook via vrijwilligerswerk bij te dragen aan de maatschappij. Zo ben ik een paar jaar geleden schuldhulpmaatje geweest en zit ik nu in het bestuur van m'n muziekvereniging. Daarnaast ben ik dus ook vertrouwenspersoon, omdat het ik belangrijk vind een luisterend oor te bieden als je vind dat zaken niet lopen zoals verwacht. Voel je vrij om contact met mij of Irma op te nemen als je daaraan behoefte hebt, ook als je je misschien afvraagt of het wel ernstig genoeg is. Soms is het delen van je zorg al voldoende om weer verder te kunnen. Je kunt mij bereiken via 06 1509 3196 en francoisvekkendonk@gmail.com."

Landelijke klachtencommissie

Als u ontevreden bent over de afhandeling van een klacht, kunt u zich, eventueel in overleg met de vertrouwenspersoon, wenden tot een landelijk loket. De contactgegevens van de landelijke geschillencommissie zijn:

Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)
- Postbus 394, 3440 AJ Woerden
- 070 386 1697
- info@gcbo.nl
- gcbo.nl

Meedenken en meebeslissen?

Een goede samenwerking tussen school en ouders is essentieel voor de ontwikkeling en het welzijn van het kind. Daarom beperken we het contact met ouders niet tot rapportgesprekken en ouderavonden. Ouders zijn van harte welkom om actief mee te doen aan allerlei schoolactiviteiten. Zo leert u als ouder de school beter kennen, en kinderen vinden het vaak erg leuk als hun ouder(s) of verzorger(s) betrokken zijn bij wat er op school gebeurt.

Medezeggenschapsraad (MR en GMR)

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een evenwichtige vertegenwoordiging van ouders (oudergeleding) en leerkrachten (teamgeleding). De directeur is bij de vergaderingen aanwezig in een adviserende rol.

De MR denkt mee over en beslist mee bij belangrijke onderwerpen zoals:
- het schoolplan en de schoolgids;
- het aanstellingsbeleid van personeel;
- het arbo- en veiligheidsbeleid;
- andere beleidsmatige zaken binnen de school.

Van elke MR-vergadering wordt een verslag gemaakt dat voor ouders beschikbaar is.

Daarnaast is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) waarin afgevaardigden uit de MR van alle scholen binnen de stichting zitting hebben. De GMR behandelt zaken die van belang zijn voor alle scholen binnen de stichting.

Het actuele overzicht van de personeels- en oudergeleding van de MR/GMR leest u op onze website. Heeft u vragen voor de MR? Benader hen persoonlijk of via mail mr.vuurvogel@pcboamersfoort.nl.

Ouderraad (OR)

De ouderraad ondersteunt de school bij het organiseren en begeleiden van diverse activiteiten en feesten. Denk bijvoorbeeld aan:
- het sinterklaasfeest;
- de sportdag;
- andere schoolbrede evenementen.

De OR werkt nauw samen met het team en vergadert meerdere keren per jaar. Tijdens deze vergaderingen is ook iemand van het team aanwezig om de afstemming te bevorderen.



“Op de Vuurvogel doen we veel creatieve dingen”





6

Aanmelden

Overweegt u om uw kind aan te melden bij ons op school? Dan nodigen we u graag uit voor een kennismakingsgesprek of rondleiding. U kunt zich ook oriënteren tijdens de Amersfoortse open dag. Na de eerste kennismaking houden we contact. We leggen uw belangstelling vast en informeren u zodra u uw kind formeel kunt inschrijven.

Aanmelding en plaatsingsbeleid

In Amersfoort hebben de schoolbesturen afspraken gemaakt over een duidelijke aanmeldprocedure op alle scholen. De Amersfoortse schoolbesturen vinden het belangrijk dat alle ouders gelijke kansen krijgen om een plaats op een school van hun voorkeur te vinden. U kunt uw kind aanmelden vanaf het moment dat het drie jaar is geworden.

Via de website amersfoortvoorkinderen.nl vindt u algemene informatie over het aanmelden van uw kind op een school in Amersfoort. Het aanmeldbeleid voor de scholen van PCBO Amersfoort leest u op de website via de link 'Voor ouders'.

Aanmelden vanaf 3 jaar

Alle leerlingen zijn welkom op onze school. Uw kind kan formeel ingeschreven worden vanaf het moment dat het 3 jaar is. Aanmeldingen ontvangen wij graag uiterlijk 13 weken voor de 4e verjaardag. Hiervoor kunt u het Interesseformulier downloaden op onze schoolwebsite en ingevuld retourneren aan de school. Als uw kind 3 jaar is sturen wij een u een aanmeldformulier op. Graag hebben wij rond de aanmelding ook persoonlijk contact met u, om wederzijdse vragen te kunnen beantwoorden en u alvast een indruk van de school te geven.

Wennen

Na de vierde verjaardag is uw kind van harte welkom in groep 1. Voor die tijd mag uw kind al een paar keer komen wennen. Tijdens deze momenten maken uw kind kennis met de leerkrachten en de andere kinderen in de klas. Ook went uw kind zo alvast een beetje aan het 'naar school gaan'. De leerkracht neemt contact met u op om samen een afspraak te maken voor deze wenmomenten.

Passend onderwijs

Heel soms kunnen zich omstandigheden voordoen waarin wij als school een leerling niet het passende onderwijs kunnen bieden. U kunt daarbij denken aan:

- het aantal leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft, is in de betreffende groep al maximaal bereikt (hiervoor verwijzen we u naar de informatie over de basisondersteuning);
- de toekomstige leerling heeft een zodanig specifieke hulpvraag dat wij deze als basisschool niet kunnen beantwoorden.

Op grond van het ingevulde aanmeldformulier zal er in de regel binnen zes weken een besluit worden genomen over de toelating. Als uit het aanmeldformulier blijkt dat extra ondersteuning nodig is, zoals bijvoorbeeld bij VVE-indicaties, zal altijd een intakegesprek plaatsvinden.

Aanmelding van uw kind na een verhuizing

Als u na verhuizing besluit uw kind aan te melden op onze school wordt de aanmelding altijd in behandeling genomen onder voorwaarde dat de betreffende groep niet vol is. U kunt telefonisch contact met ons opnemen of een aanmelding doen via het formulier dat u op onze website vindt. Na ontvangst van het aanmeldformulier nodigen we u uit voor een kennismakingsgesprek. Als ouder(s) toestemming gegeven hebben, zoeken wij voorafgaand aan dit gesprek contact met de vorige school.

Wisselen van school binnen het schooljaar

De schoolbesturen in Amersfoort hebben een afspraak gemaakt over het wisselen van school tijdens het schooljaar. Uit ervaring blijkt dat tussentijds wisselen meestal niet in het belang van de leerling is. Afgesproken is daarom dat besturen hier alleen aan meewerken als:

1. er sprake is van een verhuizing;
2. de oude school niet het onderwijs kan bieden dat de leerling nodig heeft. De directeuren van de oude én de nieuwe school zijn het daar dan over eens; (oudersonderwijs.nl/op-school/een-school-kiezen/naar-de-basisschool/wisselen-van-basisschool/)
3. er sprake is van een onoplosbaar conflict tussen ouder(s) en de school. In dat geval bepaalt de school waarvan de leerling vertrekt de exacte vertrekdatum (bij voorkeur na een vakantie), in overleg met de ouder(s) en de ontvangende school.

Wanneer ouder(s) in de loop van het schooljaar contact opnemen met een school over de plaatsing van een leerling lopende het schooljaar, dan verwijst de directeur de ouder(s) altijd terug naar de eigen school, daarbij verwijzend naar bovenstaande afspraken. De besturen vinden keuzevrijheid van ouder(s) belangrijk; wisselen van school kan daarom wel aan het einde van het schooljaar.



7

Praktische informatie

Schooltijden
De schooltijden zijn voor alle groepen gelijk: van maandag t/m vrijdag van 08.30 tot 14.00 uur. Voor de kleuters (groepen 1 en 2) staat de leerkracht om 08.25 uur buiten om de kinderen op te vangen. Daarna gaan zij samen naar binnen. Eén keer per week mag u mee naar binnen. U kunt dan een kijkje nemen in de klas. De kinderen uit de overige groepen kunnen vanaf 08.25 uur zelfstandig naar binnen via de ingang van hun groep.

Op tijd in de klas
Een goed begin is het halve werk. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen uiterlijk om 08.30 uur in de klas zijn, zodat de dag rustig en gezamenlijk kan starten. We vragen u om hier samen met uw kind op te letten. Dank voor uw medewerking!

Pauze: gezond eten en drinken
Gezonde voeding geeft kinderen de energie om te leren, te spelen en zich goed te ontwikkelen. Daarom vragen wij u om uw kind elke schooldag fruit of groenten mee te geven voor het tussendoortje. Op woensdag en vrijdag is dit verplicht. Voor de lunch zien wij graag een gezonde maaltijd, zoals boterhammen. Wij vragen u om geen snacks, ongezonde broodjes of suikerhoudende drankjes mee te geven. Water heeft onze voorkeur. Zo werken we samen aan gezonde gewoonten die bijdragen aan het welzijn van ieder kind.

De leerkracht eet tijdens de pauze gezellig mee met de klas. Kinderen van groep 3 t/m 8 gaan twee keer per dag naar buiten. Tijdens deze pauzes houden minimaal twee leerkrachten toezicht op het plein.

Ziekmelden, verlof en verzuim

Kinderen worden dagelijks op school verwacht. De aan- en afwezigheid van kinderen wordt iedere dag gecontroleerd en geregistreerd. Scholen zijn daartoe verplicht. Als een leerling zonder bericht van absentie afwezig is, neemt school contact op met ouder(s). Als leerlingen zonder geldige reden of zonder bericht afwezig zijn, wordt dit geregistreerd als ‘ongeoorloofd verzuim’. Er kunnen legitieme redenen zijn waarom kinderen niet op school kunnen zijn of verlof hebben.

Ziekmeldingen en verlofaanvragen
Als uw kind bijvoorbeeld ziek is, is het begrijpelijk dat het niet op school is. Meld het altijd bijtijds als uw kind ziek is of vraag ruim van tevoren verlof aan als uw kind in schooltijd bij een speciale gelegenheid moet zijn. Deze kunt u downloaden op onze website of u kunt het op school bij de administratie ophalen.

Religieuze of levensbeschouwelijke verplichtingen
Kinderen die deelnemen aan religieuze of levensbeschouwelijke verplichtingen zijn daarvoor vrijgesteld van de leerplicht. Ouder(s) moeten uiterlijk twee dagen van tevoren aan school doorgeven dat hun kind afwezig zal zijn. Gebruik hiervoor het verlofformulier dat u op onze website kunt downloaden of op school kunt krijgen. U vindt het formulier rechts van de deur bij de directeur.

Verlof vanwege een vakantie buiten de reguliere schoolvakanties om
Dit verlof kan slechts in zeer uitzonderlijke gevallen verleend worden, als ouder(s) vanwege de specifieke aard van hun beroep niet op vakantie kunnen in geen enkele reguliere schoolvakantie. Zie voor een verdere toelichting het verlofformulier. U kunt het formulier krijgen op school en u vindt deze onderaan op onze website.

Verlof voor andere gewichtige omstandigheden
Dat kunnen plezierige zaken zijn als het bijwonen van een huwelijk of jubileum, maar ook droevige zaken, bijvoorbeeld vanwege een terminaal ziek familielid of een begrafenis. Zie voor verdere toelichting ook het verlofformulier dat op school en via de website van school te verkrijgen is.

Verlof moet aangevraagd worden met een verlofformulier. Dat moet, indien mogelijk, ruim van tevoren gedaan worden. In de regel geldt een termijn van acht weken van tevoren. Dit is met name van belang als u eventueel gebruik wilt maken van de mogelijkheid om bezwaar aan te tekenen tegen het besluit over uw aanvraag. Dit kan tot zes weken nadat het besluit genomen is. In dat geval heeft degene bij wie u bezwaar aantekent twee weken om hierop te reageren.

De leerplichtwet omschrijft in welke gevallen welk verlof toegestaan is en voor welke omvang. Binnen bepaalde kaders beslist de schoolleiding; daarbuiten de leerplichtambtenaar. In geval van twijfel is er overleg tussen de schoolleiding en de leerplichtambtenaar.

Bij wie u bezwaar aantekent, hangt af van wie een besluit genomen heeft over uw aanvraag. In de regel zal dat de schoolleiding zijn, in andere gevallen is dat de leerplichtambtenaar.

Scholen zijn verplicht om aan- en afwezigheid van leerlingen te registreren. Daaronder valt ook aangevraagd verlof en de al dan niet verleende toestemming hiervoor. De school wordt hierop gecontroleerd door de inspectie voor het onderwijs en de leerplichtambtenaar.

Voorkomen van verzuim

Als een kind regelmatig afwezig is, nodigen we de ouder(s)/verzorger(s) uit voor een gesprek. Doel is er samen voor zorgen dat het kind weer (meer) naar school kan. Is een kind langdurig of regelmatig afwezig door ziekte dan onderzoeken we of we het kind op een andere manier onderwijs kunnen geven.

Is een kind gedurende vier weken 16 uur ongeoorloofd afwezig, dan moeten we dit melden bij de leerplicht-ambtenaar. Deze doet onderzoek naar de oorzaak van het verzuim. Meer informatie kunt u vinden op de website van gemeente Amersfoort: amersfoort.nl/leerplicht-en-kwalificatieplicht.







8

Algemene afspraken

Schoolspullen

In groep 3 krijgen de kinderen een etui met alles wat ze nodig hebben. Is er iets op? Dan krijgen ze gewoon iets nieuws. Gaat er iets stuk of raken ze het kwijt door slordigheid? Dan moeten ze het zelf vervangen.

Kinderen hoeven geen spullen van huis mee te nemen. Willen ze toch graag iets meenemen, zoals stiften? Dan bewaren we dat apart in de klas. De leerkracht geeft aan wanneer ze het mogen gebruiken.

Telefoongebruik

Veel kinderen hebben tegenwoordig al jong een mobiele telefoon. Bij ons op school gelden de volgende afspraken over het gebruik van mobiele telefoons:

- een mobiel meenemen is op eigen risico. Beschadiging of verlies is voor eigen rekening;
- de mobiele telefoon mag niet aanstaan. Dit geldt ook voor een smartwatch. De smartwatchfunctie moet uitstaan, zodat deze alleen als horloge wordt gebruikt;
- kinderen leveren hun telefoon ‘s ochtends in bij de leerkracht. De leerkracht bewaart de telefoon op een veilige plek. Aan het einde van de dag kunnen de kinderen hun telefoon weer ophalen;
- in speciale gevallen, bijvoorbeeld bij ziekte van een gezinslid, maken we aparte afspraken. Het kind overlegt dan met de leerkracht wanneer het naar huis mag of moet bellen. Soms kan de telefoon in dat geval aan blijven staan.

Computergebruik

Op school besteden we veel aandacht aan het veilig omgaan met de computer; hoe voorkom je dat je nare dingen meemaakt via het internet? Ons internet op school is goed beveiligd. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen beschermd zijn tegen onveilige of ongepaste situaties online. Maakt uw kind iets naars mee op het internet of wordt het online gepest, neem dan contact op met de leerkracht. Omgekeerd nemen we ook contact op met u als we merken dat uw kind iets vervelends heeft meegemaakt op het internet. Ons internet op school is goed beveiligd. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen beschermd zijn tegen onveilige of ongepaste situaties online.

Richtlijnen kleding

We vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig en vrij kunnen bewegen op school. Daarom vragen we ouders om te letten op comfortabele en praktische kleding die geschikt is voor spelen, bewegen en leren.

Houd bij het kiezen van kleding rekening met het weer en met activiteiten zoals buitenspelen of gym. Het gezicht van het kind moet onbedekt blijven, daarom zijn petten, capuchons of andere (niet religieuze) hoofddeksels in de klas niet toegestaan.

Politieke neutraliteit op school

Onze school is een plek waar iedereen zich veilig en welkom moet voelen, ongeacht achtergrond of overtuiging. Daarom hanteren we een neutraal beleid rondom politieke uitingen. Medewerkers, ouders en leerlingen uiten op school geen voorkeur voor politieke partijen of standpunten, bijvoorbeeld via kleding, symbolen of slogans. In de lessen is ruimte voor burgerschap en kritisch denken, maar altijd op een respectvolle, open en objectieve manier. Meer informatie hierover kunt u lezen in ons beleid politieke uitingen die op te vragen is bij de schoolleiding.

Aansprakelijkheid met betrekking tot leerlingen

Door invoering van het Nieuw Burgerlijk Wetboek (NBW) is de regeling van aansprakelijkheid voor en van kinderen veranderd. Uit de nota van de gemeente Amersfoort over ‘Leerkrachten en hun aansprakelijkheid’:

- de leerkracht is aansprakelijk voor eigen handelen en nalaten;
- de leerkracht is in principe niet aansprakelijk voor het handelen van de kinderen;
- kinderen tot 14 jaar zijn nooit aansprakelijk voor eigen handelen;
- de ouders, waaronder ook de voogd wordt verstaan, zijn altijd aansprakelijk voor het gedrag (en dus de daaruit voortvloeiende schade) van hun kind jonger dan 14 jaar.

Verzekeringen

De stichting heeft een collectieve ongevallen- en een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten via Verus, de landelijke vereniging voor christelijk onderwijs in Nederland. Daarmee zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een beperkte uitkering bij blijvende invaliditeit na een ongeval. Ook zijn de geneeskundige- en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd. Dit geldt alleen als de eigen verzekering van betrokken persoon de schade niet dekt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

Wanneer zijn wij wel en niet aansprakelijk?

Door de aansprakelijkheidsverzekering zijn de school zelf én de mensen die voor de school werken (bestuur, personeel, vrijwilligers) verzekerd tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij maken u graag attent op twee zaken die vaak tot misverstanden leiden.

Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat op de school kunnen worden verhaald. Dit is niet zo. De school is alleen verplicht schade te vergoeden als

er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is namelijk ook mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Denk bijvoorbeeld aan een bal tegen een bril tijdens de gymles. De school is niet verplicht om in alle gevallen te voorkomen dat er ballen tegen brillen vliegen. Daarom valt die schade niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt deze niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade die is veroorzaakt door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar in de eerste plaats zelf (of de ouder(s) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouder(s) zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten. U kunt als ouder(s) kiezen voor het afsluiten van een verzekering die materiële schade aan eigendommen en kleding tijdens schooluren vergoedt. Het gaat dan om schade of diefstal die niet valt onder de aansprakelijkheid van de school.

Maatregelen bij ongewenst gedrag

Als een leerling ongewenst gedrag vertoont, gaan we altijd eerst in gesprek met het kind. We willen begrijpen waarom het gedrag ontstaat en wat erachter zit. Zo zoeken we samen naar een passende aanpak.

We vinden het belangrijk om open en eerlijk te communiceren met ouders. Daarom nemen we contact met u op wanneer er sprake is van ongewenst gedrag.

Ongewenst gedrag blijft niet zonder gevolg: er hoort altijd een passende consequentie bij, afhankelijk van de situatie en het kind.

Time-out, schorsen en verwijderen

Redenen om een kind een time-out op te leggen, te schorsen of te verwijderen van school kunnen zijn dat het gedrag van het betreffende kind de eigen ontwikkeling en/of het gevoel van veiligheid en welbevinden van andere kinderen en/of personeel ernstig in de weg staan.

Wanneer een leerling ongewenst gedrag vertoont, kan de leerkracht besluiten een tijdelijke time-out te geven in een andere klas. Bij verbaal of fysiek geweld wordt de leerling direct naar de directie gestuurd. Vanuit daar kan een time-out buiten de klas worden opgelegd.

Het bevoegd gezag (ons bestuur) beslist over de schorsing en verwijdering van leerlingen. Schorsing betreft één of meerdere dagen met een maximum van een week. Wanneer de schorsing langer dan één dag duurt, wordt zowel de leerplichtambtenaar als de onderwijsinspectie geïnformeerd. Omdat een leerplichtig kind niet van onderwijs uitgesloten kan worden, zal het kind tijdens de periode van schorsing vanuit de schoolopdrachten meekrijgen om thuis aan te werken.

Wanneer er sprake is van schorsing om ernstige redenen, of in het geval van herhaling, kan het bevoegd gezag bovendien besluiten een kind van school te verwijderen. Voordat het bevoegd gezag hiertoe besluit, worden eerst de betrokken leerkracht en de ouder(s)/verzorger(s) van het kind gehoord. Bij verwijdering moet het bevoegd gezag een andere school vinden voor de betreffende leerling. Tegen een beslissing van het bevoegd gezag om hun kind te verwijderen, kunnen ouder(s)/verzorger(s) bezwaar aantekenen.

Ouder(s)/verzorger(s) krijgen ook altijd een brief over de schorsing of de verwijdering. In deze brief staat ook op welke manier zij bezwaar kunnen aantekenen tegen de schorsing en/of de verwijdering. In het protocol wat wij rondom deze onderwerpen hanteren kunt u uitgebreid lezen welke stappen er in welke gevallen gezet worden bij ontoelaatbaar gedrag. In dit protocol is ook een paragraaf besteed aan ontoelaatbaar gedrag van ouders, wat tot gevolg kan hebben dat leerlingen verwijderd moeten worden.

School heeft meldplicht

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Als school zijn we verplicht om volgens protocol te handelen als we te maken krijgen met (vermoedens) van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij signalen handelen we volgens het stappenplan meldcode: augeo.nl/nl-nl/themas/meldcode.

Stap 1	Breng signalen in kaart
Stap 2	Overleg met een deskundige collega of Veilig Thuis
Stap 3	Praat met ouders en het kind
Stap 4	Weeg het geweld
Stap 5	Beslis: Is melden nodig? Is hulpverlening nodig?

Naast de meldcode geldt ook de meld-, overleg-, en aangifteplicht (MOA). Deze plicht heeft het schoolbestuur bij een vermoeden van seksueel misbruik of mishandeling of intimidatie door iemand met een taak of functie richting een leerling of student.

Verwijsindex Risicojongeren (VIR)

Basisscholen zijn wettelijk verplicht aangesloten op de Verwijsindex Risicojongeren (VIR). De VIR is een landelijk systeem waarin professionals een signaal kunnen afgeven dat zij betrokken zijn bij een kind. Het doel van de Verwijsindex is om de hulpverleners rond een kind of een jongere met elkaar in contact te brengen en hun werk op elkaar af te stemmen. Natuurlijk zult u als ouder van de registratie op de hoogte worden gebracht.

Ook kwaliteitscoördinatoren van basisscholen kunnen zo'n signaal afgeven in de VIR. Waarom zij bij het kind betrokken zijn en hoe ze met het kind werken, wordt in de Verwijsindex niet bijgehouden. Een signaal in de Verwijsindex omvat dus alleen:

- identificatiegegevens van de jongere (aan de hand van het Burgerservicenummer);
- identificatiegegevens van de meldende instantie;
- datum van de melding;
- contactgegevens van de meldende instantie.

Met de gegevens in de VIR wordt zorgvuldig omgegaan. De VIR is ook goed beveiligd. Als de ouder(s) of het kind dat willen, mogen zij de geregistreerde gegevens inzien. Zij kunnen correcties laten aanbrengen en schriftelijk bezwaar aantekenen tegen opname in de Verwijsindex bij het College van Burgemeester en Wethouders in de gemeente waarin zij wonen. Kijk voor meer informatie op Registratie in de Verwijsindex: amersfoort.nl/registratie-de-verwijsindex.

Sponsoring in het basisonderwijs

Onder sponsoring verstaan wij dat de school goederen, diensten of geld krijgt in ruil voor een tegenprestatie, zoals bijvoorbeeld naamsvermelding in de communicatie. Meestal zijn het bedrijven uit de wijk die de school sponsoren en een enkele keer zijn het banken of leveranciers van ICT. De tegenprestatie valt altijd onder verantwoordelijkheid van de school, ook als de sponsorafspraak door de ouderraad is gemaakt. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking.

Voor sponsoring volgen wij het convenant van de Rijksoverheid. Daarin staat onder meer waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Ouder(s) en leraren hebben het recht om via de medezeggenschapsraad (MR) hun stem te laten horen over het afsluiten van een sponsorcontract. Ouders, leerkrachten en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de contactpersoon voor klachten. De tekst van het convenant is op te vragen bij de directeur van de school. Een factsheet hierover staat op de website van PCBO Amersfoort via de link 'Voor ouders'.

De stichting volgt onder meer de volgende regels:

- nieuwe sponsorcontracten moeten bijdragen aan een gezonde levensstijl van leerlingen;
- bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit maatschappelijke betrokkenheid;
- de samenwerking tussen scholen en bedrijven mag niet nadelig zijn voor de geestelijke of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- de kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels.



"De Vuurvogel is een fijne plek, want ze helpen je met lezen als je dat moeilijk vindt"

De scholen van PCBO Amersfoort

‘t Anker
Dollardstraat 141, 3812 EV Amersfoort
033 461 7284
anker.pcboamersfoort.nl

de Berkenschool
Berkenlaan 29-31, 3828 BN Hoogland
033 433 0265
berkenschool.pcboamersfoort.nl

Gabrie Mehenschool
Dopheide 34, 3823 HL Amersfoort
033 456 2683
gabriemehen.pcboamersfoort.nl

de KWS (sbo)
Locatie IKC het Park

Raadhoven 2, 3813 LW Amersfoort
033 433 0270
kws.pcboamersfoort.nl

de Parkschool
Locatie IKC het Park

Raadhoven 2, 3813 LW Amersfoort
033 433 0270
parkschool.pcboamersfoort.nl

de Bolster
Van Effenlaan 10, 3818 RL Amersfoort
033 461 7970
bolster.pcboamersfoort.nl

Locatie de Stek

Van Marnixlaan 53, 3818 VB Amersfoort
033 465 1944

Keibrug
Frederik van Blankenheymstraat 61
3817 AE Amersfoort
keibrug@pcboamersfoort.nl
keibrug.pcboamersfoort.nl

Kon-Tiki
Oceaan 6, 3825 WC Amersfoort
033 476 6404
06 1263 7362
kontiki.pcboamersfoort.nl

PWA Beekenstein
Frederik van Blankenheymstraat 61
3817 AE Amersfoort
033 461 7352
pwabeekenstein.pcboamersfoort.nl

PWA Randenbroek
Weberstraat 5, 3816 VA Amersfoort
033 479 0448
pwarandenbroek.pcboamersfoort.nl

de Windroos
Locatie Liendert

Wiekslag 102, 3815 GS Amersfoort
033 479 0450
windroos.pcboamersfoort.nl

Locatie Rustenburg

Fürglerplein 9, 3815 KZ Amersfoort
033 479 0497

de Zonnewijzer
Trombonestraat 62, 3822 CH Amersfoort
033 455 9939
zonnewijzer.pcboamersfoort.nl

PCBO Amersfoort
Amsterdamseweg 41,3812 RP Amersfoort
033 464 8065
stichting@pcboamersfoort.nl
pcboamersfoort.nl

de Vuurvogel
Zwartsluiskade 2, 3826 EG Amersfoort
033 253 0707
vuurvogel.pcboamersfoort.nl

de Wonderboom
Locatie Waterkers

Waterkers 1, 3824 EH Amersfoort
033 456 5539
wonderboom.pcboamersfoort.nl

Locatie Bonte Koe

Bonte Koe 1, 3824 XM Amersfoort
033 455 5466

PCBO Amersfoort

Ruimte Lef Verbinding



Basisschool de Vuurvogel

Zwartsluiskade 2, 3826 EG Amersfoort
033 253 0707
vuurvogel@pcboamersfoort.nl
vuurvogel.pcboamersfoort.nl

de Vuurvogel

PCBO Amersfoort